**Развитие речи детей первой младшей группы**

 Возраст до 3 лет — особый период в жизни ребенка. По интенсивности развития, по сложности задач, решаемых на этом этапе, первые годы жизни не имеют себе равных. А еще это самый благоприятный период для усвоения основ родной речи. Что будет упущено сейчас, позже может потребовать двойных усилий!

**слайд**

**Прежде всего это факторы, влияющие на развитие речи**

**Биологические:**

Это наследственность;

* правильное функционирование центральной нервной системы, речевых центров в мозге, органов слуха и речи;
* здоровая беременность и благополучные роды;
* здоровое физическое и психическое развитие после рождения.

**А также Социальные:**

* полноценное речевое окружение с первых дней жизни ребенка,
* благоприятная развивающая среда как дома так и в дошкольном учреждении.

В детском саду именно социальные факторы являются решаемыми в развитии речи ребенка.

**Слайд**

**Каковы же нормы развития речи у детей 3-х лет**

* Произносит многословные предложения (из трех и более слов).
* Различает цвета и определяет размер.
* Помнит и повторяет знакомые ритмы, мелодии, истории.

Но всё же некоторые трудности звукопроизношения еще могут сохраняться (свистящие, шипящие, гласные звуки). Словарный запас расширяется настолько, что уже с точностью не подсчитать, из скольких слов он состоит. В целом малыш уже готов высказаться по любому поводу.

## Как помочь развитию речи детей раннего возраста

 Сенсорный канал восприятия информации о внешней среде (зрение, слух, вкус, обоняние и осязание) у детей в первые годы жизни основной. Поэтому ответ лежит на поверхности: [необходимо давать ребенку как можно больше информации](https://agulife.ru/calendopedia/uprazhneniya-dlya-razvitiya-rechi/) об окружающем мире, как можно больше любого рода сенсорных ощущений и стимулов.

**слайд**

* **Прежде всего осязание. Это** Чувство № 1 в первое время.

Ласковые прикосновения, поглаживания, массаж, гимнастика, игрушки разных форм и фактур, пальчиковые игры — чем больше всего этого, тем лучше. Знание о самом себе, своем теле и его ощущениях формируется благодаря контактам с окружающей средой. Нехитрый набор предметов , таких как:

\* Мягкий тканевый и резиновый мячики,

\*массажный модульный коврик,

 \*пластмассовая погремушка и деревянный кубик,

\*пальчиковые краски на палитре,

\*песок в детской песочнице и т.д. могут стать главными помощниками в этом чувстве-осязание.

**Слайд**

**.Слух.**

\*Пение птиц, шум ветра, шум улицы из окна и, конечно, звуки родной речи.

\*поддерживание разговора

\*подражание речи взрослого

**Слайд**

* **Зрение**

**Ещё один канал восприятия окружающего мира также развивает речь ребенка.**

Мы заинтересовываем малыша окружающими его предметами.

Арсенал предметов окружающей действительности может пополняться бесконечно и за счет игрушек в группе, и за счет тех визуальных впечатлений, которые малыш будет получать, оказываясь вне дома: на улице, на прогулке.

**слайд**

Немаловажным каналом является и

**Крупная моторика** (движения крупных мышц: корпус тела, руки, ноги). Важно мотивировать малыша активно двигаться, повторяя вслух название движений.

**слайд**

**Мелкая моторика  тоже важна в этом возрасте** (тонкие движения кистей рук и пальцев).

Любая активность, направленная на стимулирование мелкой моторики, положительно влияет и на формирование речи. И не должны забывать о развитии навыков самообслуживания с раннего детства: чашка, столовые приборы, пуговицы на одежде, молнии и шнурки на ботинках — отличные тренажеры!

Несомненно в работе с детьми мы используем все методы.

Но не все дети одинаковы, поэтому есть ряд моментов в их развитии.

**слайд**

##  Это нарушения развития речи у детей: на что обратить внимание.

 Дети развиваются по-разному, и даже самые талантливые говоруны могут освоить все необходимые навыки в своей возрастной категории, только когда достигнут ее верхней границы. Поэтому нормы своевременного развития не всегда служат надежными ориентирами для понимания того, правильно ли овладевает речью конкретный ребенок.

**На что надо обратить внимание в развитии речи ребенка 3-х лет:**

* не может пересказать короткие стихи и сказки,
* не может назвать свои имя и фамилию;
* говорит так, что его не понимают окружающие;
* говорит очень быстро, проглатывая окончания, или очень медленно, растягивая слова.

Известному педагогу В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Сегодня все без исключения знают, что игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию дошкольников.

Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела .Они способны улучшить произношение многих звуков. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.