**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Светлячок»**

**« Игра, как фактор развития речи»**

 2 слайд

 В дошкольном возрасте наиболее активно усваиваются и развиваются коммуникативные умения и навыки, дети в этом возрасте учатся строить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

3 слайд

 Через игру ребенок усваивает такие коммуникативные умения, как:
- приветствие
- прощание
- обращение
- просьбу
- может оказать посильную для ребенка помощь, поддержку, услугу
- ребенок может выражать и принимать благодарность
- может принести и принять извинение
- высказать какое либо требование
- может дать развернутое высказывание.

4 слайд

 Итак, игра является средством развития речи.
Дети не играют молча, даже маленький ребенок, играя один, разговаривает с игрушкой, ведет диалог с воображаемым участником игры, проговаривает свои действия.

5 слайд

Все игры можно подразделить на:
дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры ,,игрыс правилами, подвижные игры, самостоятельные игры детей.

6 слайд

 Развитие речи средствами дидактической игры
**В своей работе** яиспользую дидактические игры как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей, конечно же организовывая их.
Целесообразно организовывать дидактические игры парами с соблюдением следующих игровых правил. Сначала объясняя правила игры и обязательно побуждать их высказываться (задавать вопросы, высказывать свое мнение, рассуждать, описывать картинки).

7 слайд

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

В группе имеются такие игры:

Кто чей малыш?, кем быть?, овощи, рассказы по рисункам, какая, какое, какие?, профессии, кто в домике живет?, времена года, играем в лото.

 8 слайд

 Сюжетно-ролевые игры
Большую роль в формировании умений вести разговор, контактировать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты, играют сюжетно-ролевые игры.

Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей. Развивается диалогическая

Диалогическая речь является ведущей в сюжетно-ролевой игре.

 В группе имеются такие игры как:

магазин, шоферы, парикмахерская, строители, больница

9 слайд

Через игру можно побуждать детей к общению друг с другом. Сюжетно-ролевая игра способствует:

- закреплению навыков пользования инициативной речью,

- совершенствованию разговорной речи,

- обогащению словаря,

-формированию грамматического строя языка и т. д.

10 слайд

**Театрализованные игры** Заучивание литературных диалогов и чтение по ролям позволяет детям усвоить вопросительную и повествовательную интонации, приучает выполнять основные правила диалога: очередность, поддержание и развитие темы разговора.

11 слайд

 В играх с правилами дети договариваются друг с другом соблюдать определенные правила, действовать по инструкции, прогнозировать последствия выполнения или не выполнения условий игры.

 12 слайд

 Подвижные игры с готовыми диалогическими текстами, а также игры, в ходе которых эти тексты создаются самими детьми, помогают стать действенными методами обучения дошкольников диалогу.

13 слайд

 Очень важную роль играют **совместные игры детей.** Они доставляют детям большое удовольствие, именно здесь проявляются первые ростки дружбы, начинаются общие переживания.

14 слайд

 **ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППЕ**

 **«В ПУСТЫХ СТЕНАХ РЕБЁНОК НЕ ЗАГОВОРИТ»…** **Е. И. ТИХЕЕВА**

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает: создание развивающей предметно-пространственной среды.

15 слайд

Фото

16 слайд

**Игровые технологии речевого развития дошкольников условно можно разделить на 4 большие группы:**

- развитие артикуляционного аппарата,
- развитие моторики,
- театрализованная деятельность,
- пальчиковая гимнастика.

 17 слайд

**«УМ РЕБЕНКА НАХОДИТСЯ НА КОНЧИКАХ ЕГО ПАЛЬЦЕВ».   В.А. СУХОМЛИНСКИЙ**

Одним из показателей хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторикой.

18 слайд

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:

-Способствует овладению навыками мелкой моторики;
-Помогает развивать речь ребенка;
-Повышает работоспособность коры головного мозга;
-Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение;
-Снимает тревожность.

19 слайд

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВАМ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК**

Ученые пришли к выводу, что приблизительно треть всей поверхности двигательной проекции головного мозга занимает именно проекция кисти рук, которая располагается рядом с речевой зоной. Из этого следует следующий вывод; развитие речи ребенка и развитие мелкой моторики два взаимосвязанных неразрывных процесса.

 Существует несколько эффективных способов развития мелкой моторики:

-игры с мелкими предметами (мозаика, пазлы, бусы, конструкторы)

-пальчиковые игры, лепка, игрушки-шнуровки, кубики

20 слайд

 «ИСТОЧНИКИ СПОСОБНОСТЕЙ И ДАРОВАНИЯ ДЕТЕЙ –
НА КОНЧИКАХ ИХ ПАЛЬЦЕВ. ОТ ПАЛЬЦЕВ, ОБРАЗНО ГОВОРЯ,
ИДУТ ТОНЧАЙШИЕ РУЧЕЙКИ, КОТОРЫЕ ПИТАЮТ ИСТОЧНИК ТВОРЧЕСКОЙ МЫСЛИ»
 В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

21 слайд

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

«ЧТО Я СЛЫШУ — ЗАБЫВАЮ. ЧТО Я ВИЖУ — Я ПОМНЮ. ЧТО Я ДЕЛАЮ — Я ПОНИМАЮ». Конфуций

 **Художественное творчество**- уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. По мере совершенствования мелкой моторики идет развитие речевой функции. Функция руки и речь развиваются параллельно. В процессе продуктивной деятельности дети учатся анализировать формы, наблюдать, сравнивать, выделять черты сходства и различия предметов по величине.

 22 слайд

 **РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ПРОГУЛКЕ**

 **ПРОГУЛКА** - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. Территория детского сада разнообразная. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами.

**23 слайд**

**КАРТОТЕКИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

В группе имеются картотеки пальчиковых игр, подвижных игр, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры с детьми, картотека физкультминуток, картотека пословиц, картотека речевых игр для режимных моментов.

**24 слайд**

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Проводятся беседы, даются рекомендации для заучивания с детьми дома, пословиц, потешек, считалок, скороговорок, чистоговорок; консультации и советы какие книги следует читать детям разного дошкольного возраста; организовываются тематические родительские собрания.

**25 слайд**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**