Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Никольская основная общеобразовательная школа»

171418, Тверская область, Рамешковский МО, с. Никольское, ул. Центральная, д.56

**Урок**

**4 класс**

**Одежда для разной погоды**

Учитель английского языка

МОУ «Никольская ООШ»

Степанова Наталья Георгиевна

**Цели:** формирование навыков устной речи по теме: «Одежда для разной погоды»; тренировка лексических навыков по теме «Одежда»; совершенствование навыков чтения и произношения.

**Оборудование:** картинки по теме: «Одежда», интерактивная доска; компьютер, карточки с новой лексикой.

1. **Организационный момент.**

* Good morning? Children! I’m glad to see you/ Sit down, please.
* Today we will find out what it is necessary to wear in different weather.

1. **1. Фонетическая зарядка**

- Look at the blackboard? There are Russian and English words, but they are mixed. Let’s find the pair of these words.

Слова на доске:

A T-shirt Пальто

Clothes Плащ

Shorts Футболка

A raincoat Свитер

A sweater Шорты

A coat Кроссовки

(Дети ищут пары слов и читают их.)

**2.Найдите слова со звуками: [e],[ei],[k],[t],[n],[l]**

Well, and now let’s read all the words together. Very good, children.

**III. Речевая разминка**

1. Игра «What is missing?».

* Let’ play an interesting game. It’s called “What is missing?”

You can see some pictures on the blackboard/ How many pictures can you see?

(seven pictures)/

* What can you see on the pictures? (Jeans, trousers, a dress. A blouse, boots, a scarf, mittens).
* Try to remember the clothes. Now close your eyes. Open your eyes. What is missing? You are right. It’s a scarf.

На доске вывешиваются 7 картинок, и ученики называют предметы одежды, изображённые на них. Затем учащиеся закрывают глаза, и учитель убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и называют исчезнувший предмет одежды. Можно попросить запомнить не только картинки, но и последовательность (можно поменять картинки местами).

**Или игра на интерактивной доске: « Match the right word»**

1. Ex. 15 p. 90.
2. **Введение новых слов по теме: «Одежда»**

***Активизация навыков аудирования***

- Let’s listen to the speaker. Look at the pictures in your textbooks. Page 90, Exercise 16.What colour were Alice’s clothes? What colour were Billy’s clothes?

Учитель организует прослушивание аудиозаписи упр.16 с. 90 из учебника. На данном этапе урока учитель знакомит детей с новыми словами, которые заранее записывают на доске с транскрипцией: to have, put on. По усмотрению учителя ученики прослушивают запись 2 раза.

**V. Тренировка навыков чтения и произношения**

- Listen to the speaker and repeat the words after him. Divide into two pairs and read the words from Ex. 17, p.90, to each other. Let’s learn to read the words with the letter combination - **ght** -/ It’s Ex. 18, p.91 in your textbook.

Ученики читают за диктором слова с различными английскими звуками из упр.17, с. 90 из учебника. Затем дети делятся на пары и читают данные слова друг другу. Следующее задание – упр.18, с.91. В данном упражнении дети соотносят звуки, буквосочетания и слова. Учителю. Необходимо познакомить учеников с правилом чтения буквосочетания **ght** ипримерами из таблицы на с.91 в учебнике.

**VI. Физкультминутка**

* Children, let’s have a rest and do our exercises. Do you remember the poem

«I have ten fingers». Stand up, please.

I have ten little fingers,

And they all belong to me.

I can make them do many things.

So would you like to see?

I can shut them up tight.

I can open them wide.

I can put them together

Or make them all hide.

**VII. Формирование навыков устной речи**

- And now, children, it’s time to have a talk what clothes we wear in different weather. They say “There is no bad weather, there only bad clothes”. Do you agree with it?

Read the example of Exercise 19 p. 91. Are you ready to help Baby Elephant? Who will be the first to speak?

Учитель организует выполнение упр.19 с.91 из учебника. Сначала ученики разбирают задание и образец из упражнения, а затем учитель предлагает дополнить предложения.

На данном этапе проводится устная работа по теме следующим образом: ученики по очереди подходят к столу учителя, на котором заранее разложены картинки по теме «Одежда» изображением вниз, вытягивают одну из них и составляют предложение, используя глагол – **мау** -.

Например: You may put on a scarf when the weather is cold.

**VII. Совершенствование навыков письменной речи**

* It’s time to help Tiny. Choose the clothes for cold weather in Exercise 1, p.96 из учебника и упр.8 с. 49 из рабочей тетради. Для проверки упр.1, с. 96 один ученик, который справится раньше всех, выходит к доске и записывает слова. В конце урока рабочие тетради собираются на проверку.

**IX. Подведение итогов урока**

- Our lesson comes to its end/ Let’s learn a new poem about the colours.

**Blue is the sea,**

**Green is the grass,**

**White are the clouds,**

**As they slowly pass.**

Учитель объясняет новые слова, отрабатывает с детьми их произношение.

(Стихотворение заранее записывается на доске).

Дети построчно повторяют его за учителем.

* Thank you, children. Very good. Get your things together.
* Goodbye, everybody.

**Домашнее задание**

Учебник: Упр.2.5,с.96,97; рабочая тетрадь: упр.7, с.96