**Нетрадиционная техника рисования мятой бумагой**

**Тема: «Медвежонок»**

**Составитель: Воспитатель МДОУ**

**детский сад №2 «Светлячок» Тимошина Р.Н.**

**Цель**: знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования мятой бумагой.  
**Задачи:**  
*Образовательные:*  
1. Вызывать у детей интерес к нетрадиционному рисованию.  
2. Учить рисовать изображение крупно и располагать в соответствии с размером листа.  
3. Закреплять умение изображать части тела, соблюдать их относительную величину, расположение и цвет.  
*Развивающие:*  
1. Развивать воображение и творческие способности.  
*Воспитательные:*  
1. Воспитывать самостоятельность.  
2. Воспитывать аккуратность.  
**Методы и приёмы:**наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям - словесная.  
**Материалы и оборудование:** игрушка-медведь; картины с изображением медведя художника Е. Чарушина; альбомный лист бумаги, листы бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, карандаш, влажные салфетки.  
**Предварительная работа:** Подвижная игра «У медведя во бору», рассматривание внешнего вида медведя, раскраски медвежонка; беседа о нетрадиционной технике рисования - мятой бумагой.

**Интеграция образовательных областей**: художественно эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Ход занятия**

*(Дети стоят на коврике около воспитателя****)***

Ребята , я хочу вам загадать загадку.

Неуклюжий, косолапый,

Он сосет в берлоге лапу

Кто таков?

Скорей ответь!

Ну конечно же (медведь)

Ребята, к нам сегодня гость пришёл. Посмотрите, кто это? *(Мишка)*  
Кто же такой медведь? *(животное)*  
Да, ребята, медведь – это сильное животное. Посмотрите, какое у него мощное туловище. (рассматривание игрушки - медведя.)  
Какой формы голова у медведя? *(круглой)*  
Что расположено на голове? *(ушки)*  
Что есть ещё у медведя? *(туловище - овальной формы, вытянутый нос круглые глазки.)*  
У медведя ещё четыре лапы – две передние и две задние – и хвостик. Посмотрите, пожалуйста, как художник Евгений Чарушин изобразил медведей на своих картинках. Он те только рисовал, но и писал рассказы о животных.  
Рассматривание картин Е. Чарушина.

Посмотрите какие замечательные медведи нарисованы на этой картинке. что они делают (ответы детей.)  
Ребята, а посмотрите на нашего гостя, он что-то загрустил. Давайте узнаем, что у него случилось?  
**Дети** – мишка, что случилось?  
**Мишка говорит** – да, скучно мне одному, хочу много друзей.  
Ребята, давайте поможем мишке, нарисуем ему друзей – медвежат.  
**Дети**– Да, давайте.  
Но прежде чем начать рисовать, давайте разомнём наши ручки.  
**Пальчиковая гимнастика «В гости к мишке».**  
Нас позвали мишки в гости *(ладони на щеках, качаем головой)*  
И пошли мы по дорожке *(пальцы шагают по столу)*  
Топ-топ, топ-топ *(ладони хлопают по столу)*  
Прыг-прыг, прыг-прыг *(кулачки стучат по столу)*  
Видим дерево высокое *(наставляют кулачки друг на друга)*  
Видим озеро глубокое *(волнообразные движения кистями)*  
Топ-топ, топ-топ, прыг-прыг, прыг-прыг  
Птицы песенки поют *(ладони перекрестно)*  
Зернышки везде клюют.  
Тут клюют и там клюют *(пальчиком по ладошке)*  
В гости к мишкам мы пришли *(крышу показывают)*  
Дверь в избушке мы нашли  
Постучали: раз-два-три *(постучали кулачком о ладонь)*  
Поскорей нам отвори *(сжимаем и разжимаем пальцы рук).*

С чего вы начнете рисовать медведя?*(с головы)*  
Правильно, сначала рисуем карандашом голову.

Затем рисуем туловище.

Что ещё нам поможет нарисовать мохнатую шерсть медведя? (мятая бумага)  
Берем несколько листов бумаги и сминаем в комочки.

Обмакнём комочки в гуашь и будем прижимать к нарисованным линиям.

Что ещё не хватает у наших нарисованных медвежат? (глаз и носа).  
Правильно. Давайте нарисуем глазки и носик с помощью кисточки.

*(Дети работают. При необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь. )*  
**Физкультминутка «Мишка»**  
Топай, мишка, (топаем ногами)  
Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши)  
Приседай со мной, братишка, (приседаем)  
Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками)  
Улыбайся и садись.

Работа готова!  
Ну, что ж, ребята, смотрите какие замечательные друзья Мишке у вас получились. (*дети с воспитателем рассматривают рисунки )*  
**Мишка говорит.** – Спасибо ребята за моих новых друзей.  
Молодцы!