МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

детский сад №3 «Радуга» п.г.т Рамешки

Конспект занятия по развитию речи

с детьми второй младшей группы

Тема:

**«Литературный калейдоскоп»**

Воспитатель: *Сорокина И.Н.*

Цель:

Создание условий для развития речи детей.

Программные задачи:

* Вызывать у детей желание узнавать знакомые сказки;
* Вовлекать детей в диалоги на темы литературных произведений;
* Учить детей употреблять в речи существительное родительного падежа единственного числа;
* Создать благоприятную среду для обыгрывания сюжета сказки;
* Способствовать развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления);
* Продолжать формировать представления о форме предмета;
* Способствовать развитию и укреплению артикуляционного аппарата детей;
* Воспитывать интерес и любовь к сказкам.

# Ход занятия

Воспитатель приглашает детей в группу и спрашивает:

-ребята, вы любите сказки? Хотите, я расскажу вам новую сказку? (ответы детей). Она называется «Сказка о весёлом язычке».

-тогда садитесь, пожалуйста, на стульчики и приготовьтесь слушать и помогайте мне: повторяйте движения язычком вместе со мной.

**«Сказка о весёлом язычке».**

**Жил на свете язычок. Был у него свой домик. Домик назывался ротик. Домик открывался и закрывался. Посмотрите, чем закрывался домик. (Воспитатель медленно и чётко смыкает и размыкает зубы, дети повторяют).**

**Зубами! Нижние зубы – крылечко, а верхние зубы – дверка. Жил язычок в своём домике и часто глядел на улицу. Откроет дверку, высунется из неё и опять спрячется в домик. Посмотрите! (Воспитатель показывает несколько раз широкий язык и прячет его, дети повторяют)**

**Любил язычок песни петь - весёлый он был. Что увидит или услышит, то и поет. Услышит, как дети кричат «а-а-а», откроет дверку широко и поёт: «А-а-а». Давайте попробуем так же. Услышит язычок, как лошадка ржёт «и-и-и», узенькую щёлку в дверке сделает и запоёт: «И-и-и». Давайте и мы сделаем так же. Услышит язычок, как поезд гудит «у-у-у», кругленькую дырочку в дверке сделает и поёт: «У-у-у». Давайте и мы погудим.**

**Так у язычка целый день пройдёт, устанет язычок, закроет дверку и ляжет спать. Вот и сказки конец.**

-понравилась вам сказка о весёлом язычке? (ответы детей)

-а какие вы сказки знаете? (индивидуальные ответы детей)

-Я знаю, что в нашей группе спрятались сказки, они очень хотят, чтобы вы их нашли и узнали. Хотите найти сказки? (ответы детей)

-тогда вставайте парами и пойдём гулять по нашей группе (дети встают парами и идут за воспитателем.) Звучит музыка.

- Воспитатель: «Вот мы шли… и куда же мы пришли?» (Воспитатель с детьми подходят к столу, где за ширмой спрятаны герои сказки (куклы би-ба-бо))

-посмотрите, какая красивая ширма на столе, она помогает показывать и рассказывать сказки.

Мне кажется, что ширма шевелиться, наверное, кто-то спрятался за ней! Как вы думаете, кто там? (ответы детей) хотите узнать? (ответы детей). Тогда нужно сесть на стульчики, чтобы всем было хорошо видно (дети выполняют действия).

Давайте вместе скажем слова: «Раз, два, три, кто там спрятался внутри?» (групповое повторение)

Воспитатель поднимает занавески ширмы, а там звери из сказки «Теремок»

- кто это ребятки? (ответы детей)

-а из какой сказки эти звери? (индивидуальные ответы). Правильно, молодцы!

-а кто из зверей первый увидел теремок? А потом? (ответы детей)

-ребята, эти звери очень дружные, они никогда не ссорятся и очень любят играть вместе. А вы дружные?

- вы любите играть вместе? Хотите поиграть со зверями? (ответы детей). Игра называется «День и ночь» (воспитатель рассказывает правила игры). Когда дети закрывают глаза, воспитатель убирает одного из персонажа, а когда наступает « день» воспитатель спрашивает: «Кого нет?» (индивидуальные ответы детей). Понравилось вам играть в игру «День и ночь»? и героям сказки тоже понравилось с вами играть.

-скажите, пожалуйста, какая сказка пряталась за ширмой? (ответы детей)

-а теперь нам пора идти дальше. А вам не надоело ходить пешком? А хотите поехать на поезде для друзей? (ответы детей) тогда прицепляйте свои вагончики, и поедем: «Мы едем, едем…». Воспитатель с детьми останавливаются около стола с красиво оформленной коробкой.

-Ой, ребята, что мы нашли? (ответы детей) А какая она?

-А как вы думаете, что в ней спряталось? (ответы детей )

-чтобы узнать, что в коробочке надо отгадать загадку, послушайте:

**- Не лежалось на окошке**

**Покатился по дорожке…**

Кто это? (У него румяный бок. Кто же это... колобок). Давайте откроем коробочку и проверим, отгадали ли вы загадку (из коробки дети достают колобка).

-значит, какая сказка спряталась в коробочке? (ответы детей)

-молодцы!

-катился колобок, катился, а навстречу ему…кто? (ответы детей)

-посмотрите, а в коробочке, что-то ещё лежит? (воспитатель достаёт тарелочку с солёным тестом и салфетки)

-как вы думаете, что это такое? (ответы детей )

-Это тесто, из которого сделали колобка.

Колобка всё время хотели съесть, ему, наверно, грустно одному, хотите ему помочь? (ответы детей)

А как сделать, чтобы колобок не грустил? (индивидуальные ответы детей)

Вы можете слепить ему много друзей - колобков (ответы детей )

Колобок пекут из теста, значит сначала нужно замесить тесто. Садитесь на стульчики за столы.

**Пальчиковая гимнастика**

Быстро тесто замесили,

На кусочки разделили,

(Имитируем замес теста и разделку его на кусочки.)

Раскатали все кусочки

(Раскрытыми ладонями с сомкнутыми пальцами делаем движения вперёд-назад по поверхности стола.)

И слепили пирожочки.

(«Защипываем» воображаемые пирожки с помощью кончиков пальцев обеих рук.)

Пирожки с вареньем —

Всем на удивленье

(Прикладывая ладонь к ладони, «лепим» пирожки.)

**С. Ермакова**

- посмотрите, какой формы колобок? (ответы детей )

-правильно, круглый, значит, и наши колобки будут какие? (ответы детей )

-Давайте вспомним, как правильно катать предметы круглой формы.

Воспитатель с детьми имитируют движения руками.

- чтобы получился настоящий колобок надо петь его любимую песенку, которую он пел. Давайте ее вместе споем.

Воспитатель раздаёт по маленькому кусочку теста, и все лепят колобков.

-посмотрите, какие получились колобки, теперь ему не будет грустно одному. (Воспитатель предлагает выложить колобки на тарелочку).

- ребята, а зачем же салфетки нам нужны? (ответы детей )

-скажите, пожалуйста, какая же сказка спряталась в коробочке? (индивидуальный опрос).

А что мы с вами сегодня делали (кого искали?) (ответы детей)

- какие сказки мы нашли в нашей группе? (ответы детей)

-что вам понравилось делать? (индивид. ответы детей)

Какую сказку я вам рассказывала? (ответы детей)

-понравилась ли она вам? (ответы детей)

-молодцы ребятки, мне очень понравилось, как вы угадывали сказки, как лепили друзей для колобка. Давайте покажем, какие мы дружные ребятки и крепко, крепко обнимемся. Вот какие мы дружные!

А теперь и нам пора гулять.