Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №2 «Светлячок»

**Конспект НОД**

**по развитию речи в старшей группе**

**На тему: «Сказка в гости к нам приходит».**

Автор:

Иевлева Светлана Владимировна,

воспитатель

 Рамешки,2023г

**Цель:** Развитие речевой деятельности старших дошкольников посредством художественной литературы

**Задачи:**

**Образовательные:**

-уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках;

- продолжать учить определять тип и вид сказки;

- продолжать учить передавать структуру сказки с помощью моделирования;

- продолжать учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употреблять слова по смыслу;

- продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи;

-содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками;

-учить подбирать слова антонимы, определяющие героев.

**Развивающие:**

-развивать интерес к аппликации, уметь правильно передавать характерные особенности птицы ;

- развивать дикцию и фонематическое восприятие;

- развивать у детей артикуляционный аппарат, диалогическую речь, память, мышление, внимание.

- развивать пространственно-временную ориентировку и координацию движений.

**Воспитательные*:***

- воспитывать самостоятельность, терпение и выдержку.

- воспитывать у детей бережное отношение к чувству сопереживания к животным, умение играть рядом, взаимодействовать друг с другом

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Предварительная работа:** чтение сказок о животных, волшебных, социально-бытовых сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа по сказкам, работа с мнемотаблицами, чтение пословиц, игры драматизации по сказкам, экскурсия в библиотеку.

**Оборудование:**

1. Презентация "Мир сказок",

2.Картинки с эпизодами из сказок: «Каша из топора», «Петушок и бобовое зернышко», «Царевна-лягушка», «Вершки и корешки», мнемотаблица.

3. Музыкальное сопровождение.

***Словарная работа:***

Проговаривание артикуляционной физ.минутки, пересказ сказок, заучивание стихотворений,

активизировать словарь: *хитрая, злая, добрые, хорошие.*

**Ход занятия.**

**Вводная часть**

Под весёлую музыку дети встают в круг взявшись за руки. Передаем друг другу волшебный колобок, здороваемся и делаем комплимент. (н-р : «Здравствуй Катя,у тебя красивые глаза!»)Артикуляционная разминка(«лошадка,чашечка,иголочка,трубочка,грибочек»).

Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:**«Сказка в двери к нам стучится,

     Скажем сказке - заходи.

     Это присказка ребята,

     Сказка будет впереди».

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите вокруг нас сколько сказочных героев и сегодня мы с вами отправимся в мир Сказок! Любите ли вы сказки? А что такое сказка?

**Дети:**необыкновенная история, с героями случаются необыкновенные события, волшебство, говорят звери, птицы.

**Воспитатель:** А на какие типы групп делятся сказки ?

**Дети:**Народные и авторские.

**Воспитатель:**А что вы можете сказать про авторские сказки?

**Дети:**авторские сказки, написанные автором.

**Воспитатель**: А что такое народные сказки?

**Дети:** Их сочиняли люди и рассказывали друг другу, а потом их стали  собирать и записывать.

**Воспитатель:** Да сказочные  истории дошли и до нас. Они бывают Веселые и грустные, страшные и смешные.  Ребята мы с вами на занятии познакомимся с видом русских народных сказок: волшебные, бытовые и детские сказки о животных.

**Воспитатель**: Первый вид который мы с вами рассмотрим это- сказки о животных они вам самые известные и знакомые по содержанию. Я буду загадывать загадки а вы будете отгадывать, а на слайде будем проверять правильный ответ загадки. Ну что начнем?

**Игра: «Угадай и назови»**

1. Жили-были семь ребят
Белых маленьких козлят.
Проник обманом серый в дом.
Коза потом его нашла,
Перехитрить его смогла.
И всех детей своих спасла.

***(Волк и семеро козлят)***

1. Эта рыжая плутовка

Обманула меня ловко.

Хвать – и кинула в мешок.

Хорошо, что спас дружок.

  ***(«Кот, лиса и петух»)***

1. Что за гостья в дом пришла
К трём лесным медведям?
Там поела, попила,
В трёх кроватях поспала,
А хозяева вернулись –
Еле ноги унесла!
***(«Три медведя»)***
2. Что за домик на опушке

Дал приют Ежу, Лягушке,

Мышке, Зайцу, Петуху?

Дом с трубою наверху,

Из трубы идёт дымок.

Этот домик — ...

***(Теремок)***

1. Хитрая плутовка отправила его  ловить рыбу хвостом.

Хвост примерз, и в результате он остался без хвоста.

***(«Лисичка-сестричка  и серый волк»)***

1. На болоте оба жили,

Друг к другу свататься ходили,

Но не смогли договориться,

Упрямство свойственно и птицам.

***(«Журавль и цапля»)***

**Воспитатель**: Кто  герои этих сказок?

***Дети:****ЖИВОТНЫЕ,ПТИЦЫ.*

**Воспитатель**: Сказки, где главными героями выступают волк, лиса, заяц, медведь, кот, птицы, рыбы называются  сказками  о животных.

 Звери в сказках умеют говорить, ведут себя как люди, от других животных отличаются хитростью, сообразительностью.

Какие вы еще знаете сказки о животных?

**Дети**: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Кот петух лиса», «Лиса и волк», «Бобовое зернышко».

А теперь давайте сами построим свой теремок с помощью физ. минутки.

В чистом поле теремок
Был ни низок, не высок (присели, встали руки вытянуты)
Звери разные там жили,
Жили дружно, не тужили (поклон)
Там и мышка (руки перед собой на носочках)
И лягушка (присели)
Зайчик (прыжки)
С лисонькой –подружкой (повертели «хвостиком»)
Серый волк –зубами щелк (показали руками «пасть»)
В дружбе знали они толк. (поклон)
Но набрел на теремок
Мишка косолапый (изобразить мишку)
Раздавил он теремок
Своей огромной лапой. (кулачок об кулачок)
Звери очень испугались,
Поскорее разбежались т(бег на месте)
А потом собрались снова
Чтоб построить терем новый. (сели на стульчики)

**Воспитатель**: Ребят а в сказках лиса какая? а волк ? медведь? зайчик?

**Дети:**Лиса хитрая плутовка. Она рисуется как лживая, хитрая обманщица.

Волк глупый и жадный.

Медведь олицетворяет грубую силу, обладает властью над другими животными.

*Заяц, лягушка, мышь, дрозд*выступают в сказках в роли слабых.

Только *кот*и *петух* выступают в роли положительных героев.

**Основная часть.**

**Воспитатель:**теперь познакомимся с таким видом как Бытовые сказки . Они похожи на сказки о животных.
Бытовые народные сказки содержат в себе много юмора и захватывающих приключений. Герой бытовой сказки - это не богатырь, а обычный человек, например, солдат, крестьянин или кузнец. Бедных людей  часто обижают богатые и злые и чтобы добиться справедливости,  главному герою приходиться проявить ум, смекалку, хитрость.  В этих сказках  злобу, жадность и глупость побеждают не волшебство, а доброта, смелость, находчивость и чувство юмора.   Героями бытовых сказок могут быть люди и животные.

**Воспитатель**: ребята давайте с вами с играем в игру на время, вам надо разделиться на 2 команды, у каждой из команд на столах лежат пазлы, необходимо собрать эпизод сказки, кто быстрее справится тот и сможет угадать свою сказку, тот и победил ….раз, два, три игру начни!!!
Дети собирают пазл-сказка. «Каша из топора», «Петушок и бобовое зернышко», «Царевна-лягушка», «Вершки и корешки»

Трудно сказочку сложить,

Но не надо нам тужить,

Дружно, смело и умело,

С вами мы взялись за дело!

Молодцы ребята! Правильно выполнили задание.

**Воспитатель:** А какой остался последний вид сказки?

**Дети:** Волшебные сказки

 **Воспитатель**: Правильно. А кто знает почему волшебные?

**Дети:** в этих сказках волшебство

 **Воспитатель:** так давайте проверим волшебство на сказке «По щучьему велению»

 **Воспитатель**: давайте вспомним эту сказку, и нам в этом поможет картинка подсказка.   По очереди подходят и рассказывают по сказке.

**Воспитатель**: Правильно. Самые древние сказки – это волшебные сказки. Они начинаются словами: « В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жили-были…». В волшебных сказках происходит превращение, чудеса, волшебство, чародейство.

А теперь давайте немножко отдохнем, проведем физ. Минутку для глаз:

«Смотрят глазки вправо-влево,

Смотрят глазки вверх и вниз.

Отдохнули наши глазки

Смело можем продолжать».

Ну что ребята, продолжаем путешествие по волшебным сказкам?

В волшебных сказка в ход событий вмешиваются сверхъестественные силы природы или персонажи наделенные магическими, сверхъестественными способностями, способный творить волшебство, чародейство.

**Воспитатель:** С какими нечистыми силами там сражается герой?

**Дети:** Бабой- Ягой, Кощеем Бессмертным и Змеем Горынычем.

**Воспитатель**: Сказки учат смелости, доброте, как правильно себя вести. Из сказок мы узнаем, что с человеком может случиться беда, если он совершает плохие поступки. Помните, ребята, недавно мы с вами читали сказки «Царевна-лягушка», «Терешечка» , а теперь давайте представим, что было, если бы главные герои этих сказок повели себя по-другому.

***Проблемная ситуация.***

* «А если бы Иван-Царевич из сказки «Царевна-лягушка» не был бы таким нетерпеливым, и не сжег лягушечью шкуру то…….».
* «А если бы Терешечка не был таким находчивым, то….».

**Воспитатель:**молодцы мы решили с вами проблемные ситуации.

А теперьдавайте мы с вами сыграем в игру: на досках прикреплены герои сказок, к ним вам надо правильно подобрать его незаменимый атрибут.

МОРОЗКО- посох, сундук с подарками;
БАБА ЯГА- избушка на курьих ножках, ступа;
ЗМЕЙ ГОРЫНЫЧ- огонь, две головы;
ЕМЕЛЯ- щука, ведра

**Воспитатель:** Правильно, ребята, вы справились с заданием!

**Воспитатель**: назовите еще сказки где есть волшебство?

**Дети: «**Снегурочка и лиса», «Морозко».

**Заключительная часть.**

**Воспитатель**: А как вы думаете , сказки «Снегурочка и лиса», «Морозко» к какому времени году относятся?

**Дети**: к времени года зима

**Воспитатель:**Правильно! А у нас за окном какое время года?

**Дети**: Время года - зима

**Воспитатель:**А зимой какое волшебство наступает?

**Дети**: Новый год и Рождество.

**Воспитатель:**По восточному календарю каждый наш новый год приходит под знаком какого-то одного из двенадцати животных, в этом году –год Кролика. А что дарят на Новый Год ?

**Дети**: На новый год дарят подарки

**Воспитатель**: Так давайте и с вами вместе сделаем чудесный коллективный подарок для наших гостей , под названием «**Кролик удачи».**

**Звучит музыка.**

 **Дети выполняют коллективную работу с помощью воспитателя.**

**После выполнения работы воспитатель подводит итоги занятия:**

Вот мы и побывали с вами в сказочной в стране. Мы на занятии познакомились с такими видами сказок как сказки о животных ,бытовые, волшебные. Сказки о животных учат нас не обижать слабых, бытовые сказки учат нас быть смелыми, добрыми и отзывчивыми, а волшебные – верить в чудеса .

**Воспитатель:**

Я хочу пожелать всем вам, дети, чтобы вы выросли такими же

-удачливыми и счастливыми, как Иван-царевич,

- добрыми, как Емеля

- обаятельными, как Чебурашка,

- хозяйственными, как Матроскин,

- трудолюбивыми, как Золушка,

- находчивыми, как Кот в сапогах.