**Доклад на тему:**

**«Роль игр в развитии речи**

**детей дошкольного возраста».**

**Подготовила воспитатель**

**МДОУ детский сад №1:**

**Богданова М.Е.**

**1 слайд**

**1.Вводная часть.** Приветствие.

**Здравствуйте уважаемые коллеги! Я Богданова Марина Евгеньевна, воспитатель детского сада №1 посёлка Рамешки.**

Сегодня я хочу представить доклад из своего опыта работы на тему «Роль игр в развитии речи детей дошкольного возраста».

**2 слайд**

**Актуальность** Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже, стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития речи и формирования культуры речевого общения. Практика показывает: это очень трудоёмкая и ответственная работа, требующая определённой системы и терпения со стороны воспитателя к подбору наиболее действенных средств и методов обучения.

Развитие речи, осуществляется в различных видах деятельности: учебная (НОД), бытовая, трудовая, игровая.

Всем педагогам известно, что игра, для ребенка - дошкольника, является основным видом деятельности. Играя, ребенок познает мир, В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками.

- Учиться выполнять правила игры.

- В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства.

- В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности.

- В игре идет интенсивное развитие речи.

- В игре формируются новые мотивы и потребности.

Игра занимает в жизни дошкольника особое место.

Игры можно классифицировать на несколько групп: дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые и пр. Однако все игры имеют одну общую черту: они по своей сути являются развивающими, так как абсолютно любая игра развивает психические процессы - познавательные, эмоциональные, коммуникативные и конечно же речевые.

В своей работе мы используем все виды игр, для развития речи детей.

**3 слайд**

**Театрально-игровая деятельность обогащает детей** новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, активизирует словарь, связную речь, мышление, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

**4 слайд**

Не мало важную роль играют и подвижные игры со словарным сопровождением. Эти игры оказывают влияние на обогащение словаря, воспитание звуковой культуры.

Игры со словом и действиями для детей являются не только привлекательными, но и полезными. Подвижно - речевые игры имеют большое значение для развития речи и мышления детей; они активизируют, обогащают их словарный запас, улучшают фонематический слух у детей, прививают интерес и любовь к языку.

**5 слайд**

Особое внимание хочется уделить дидактическим играм. Дидактические игры помогают выработать умение правильно произносить слова, легко усвоить грамматические нормы, подготовить ребенка к школе.

Особенностью дидактических игр является использование их в основном для достижения узкой конкретной цели. Например, игры на развитие речевого дыхания, игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие произношения звуков. Но в то же время, возможно их объединение для увеличения целей и задач.

Для примера рассмотрим серию игр, с помощью которых возможно воздействовать на различные стороны речи.

**1. Игры с картинками.**

- «Назови правильно».

- «Что здесь лишнее».

- «Что пропало?».

- «Кто как двигается».

**2. Игры с мячом.**

- «Один, много».

- «Назови ласковым словом».

- «Мама и детеныш?»

**3. Игра с музыкальными инструментами.**

- «Послушай и назови».

**4. Игры с предметами (игрушками).**

**5. Настольно-печатные игры.**

**6. Словесные игры.**

- Дополни предложения:

 Рыба живет в..., а медведь - в...

 Зайчик летом , а зимой...

- Скажи какой:

 Цветок - душистый, весенний, лесной, яркий, маленький…

 Лист осенний, желтый, большой, маленький, опавший...

- Веселая семейка: правильно назвать животных и их детенышей.

 Гусь, гусыня, гусята.

 Петух, курица, цыплята.

 Кот, кошка, котята.

**6 слайд**

Мы часто используем словесные игры, такие как чистоговорки. Основная задача чистоговорок - обучение детей четкому произношению звуков.

Са-са-са: на столе оса

Су-су-су: боимся мы осу

Сы-сы-сы: жало у осы

Се-се-се: кисель дадим осе

Ба-ба-ба,ба-ба-ба- Мама, мама, вон труба!

Бу-бу-бу,бу-бу-бу- Ты и мне купи трубу!

Бе-бе-бе,бе-бе-бе потрубил я на трубе.

Ба-ба-ба,ба-ба-ба не нужна уже труба!

**7 слайд**

Так же используем дыхательную гимнастику, способствующую формированию правильного речевого дыхания: пускать мыльные пузыри, надувать воздушные шарики, дуть в дудочку, «Жук», «Дровосек», «Надуй шарик», «Ветряная мельница»,«Сдуй снежинку», «Буря в бутылке» и т. д.

**8 слайд**

Ну куда же нам обойтись без пальчиковых игр - это веселые упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок; уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

По своей сути пальчиковые игры – это массаж и гимнастика для рук. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность, а ещё развивает мелкую моторику пальцев рук. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

Поэтому мы очень часто в своей работе используем пальчиковые игры.

**9 слайд**

А самая главная игра в жизни ребёнка - это сюжетно – ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра способствует развитию речевых навыков и умений. Дети в игре разговаривают с игрушками, подражают голосам зверей, героям произведений, гудению самолета, поезда и т.д. Все это позволяет развивать речевую активность: овладеть навыками монологической и диалогической речи, развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи.

**Вывод:** Подводя итоги вышесказанного, хотелось бы сказать, что развивать речь детей можно и нужно в любой игре. Играя с детьми важно нам педагогам стараться говорить чисто, ясно, выразительно, не торопясь. Ведь мы является образцом (эталоном) правильной речи для ребенка. Во время игры педагог, должны стараться не обрывать ребенка, даже если он допускает ошибки в речи. Не перебивайте и не торопите ребенка с речевыми трудностями, дайте ему выразить свои мысли в игре. Играя с детьми необходимо поддерживать стремление ребенка к общению, поощрять даже за незначительные успехи и самому радоваться этим успехам.

**10 слайд**

Спасибо за внимание.