**Слайд №1 Конспект открытого занятия в старшей группе**

**«Я и моя семья»**

**Подготовила и провела воспитатель:**

**Богданова М.Е.**

**Цель:** способствовать формированию нравственно – патриотической культуры детей, уважительного отношения к родителям, к семье и семейным традициям; уточнение представлений детей о семье и родственных отношениях.

**Задачи:** формировать знания о своей семье, доме, традициях; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге; закреплять знания детей о том, что у каждого человека есть свое имя, отчество, фамилия; побуждать детей включаться в совместную игровую ситуацию; развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; осваивать элементарные навыки речевого общения; обогащать словарь детей словами: семейные традиции, дерево жизни, счастье, семья, генеалогическое дерево, родословная, прадедушка, прабабушка, фамилия, отчество, семья); продолжать развивать активность детей в подвижных и малоподвижных играх; воспитывать у детей интерес к истории, доброжелательное отношение к родным и близким.

**Оборудование:** компьютер, проектор, свидетельство о рождение и паспорт, Карточки с загадками, фото разных семей, корзинка, картонные сердечки, плакат с изображением генеалогического дерева, фотографии (группы, ребенка и его родственников, мяч, куклы, карточки "Моя родословная" с изображением генеалогического дерева для каждого ребенка.

**Угощение:** конфеты.

**Предварительная работа:** рассматривание семейных фотографий, наблюдение за членами семьи, с целью выяснения кто какую работу выполняет дома, оформление стенгазеты к Дню Матери, рисование на тему: «Моя семья», заучивание стихов о маме, папе, семье, пословиц и поговорок о семье, чтение художественной литературы: «Мой брат Миша» Я. Аким, «А что у вас?» С. Михалков, «Посидим в тишине» Е. Благинина и т.д., изучение фамилии, имени, отчества, играли сюжетно-ролевые игры, слушали рассказы детей о своих близких, разучивание пальчиковых игр и физкультминуток.

22 марта 2024 года.

**Ход занятия.**

***Организационный момент***

**Воспитатель.** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся (*дети здороваются с гостями*).

**Воспитатель.** А теперь давайте возьмемся за руки и дружно поприветствуем друг друга:

Здравствуй, правая рука – *протягиваем руку вперед.*

Здравствуй, левая рука – *протягиваем руку вперед.*

Здравствуй, друг – *беремся одной рукой с соседом.*

Здравствуй, друг – *беремся другой рукой.*

Здравствуй, здравствуй дружный круг – *качаем руками.*

В круг мы вместе соберемся,

И друг другу улыбнемся. – *идут по кругу, взявшись за руки*

В нашей группе ты и я

Очень дружная семья.

**Воспитатель.** Молодцы ребята. Поприветствовали друг друга, настроение стало хорошее.А сейчас поиграем в игру:

**Игра «Дин- дон**».

(*воспитатель звонит в колокольчик, дети стоят в кругу*)

Дин - дон, дин- дон, по улице ходил слон.

Ну, а наша детвора начала игру в слова.

Раз, два, три, не зевай, имена называй:

-Как зовут котенка? Кис – кис - кис

-Как зовут цыпленка? Цып – цып - цып

-Ну, а как ребенка? (*дети передают мяч друг другу и называют свои имена).*

**Воспитатель.** Вот сколько много красивых и разных имен. А знаете ли вы, как появилось имя у человека? (*ответы детей*)

Сегодня, ребята, мы с вами поговорим об именах, фамилиях, о семье.

У наших имен есть своя история и, чтобы ее узнать, мы отправимся на экскурсию в музей, где вы узнаете много интересного, а я буду вашим экскурсоводом.

Пройдемте к этому столу (*на столе куклы со светлыми и темными волосами, фотография группы, картинки детей*)

**Воспитатель.** Посмотрите, у нас в музее есть фотография вашей группы.

- Как можно назвать того, кто изображен на фото? Как вы обращаетесь друг к другу? (*по имени*)

**Слайд №2 Воспитатель.** Мы привыкли называть каждого по имени, но ведь имя у человека возникло не случайно. Шли годы, прежде чем древние люди придумали способ выделять из толпы отдельного человека и обращаться к нему по имени. В Древней Руси имен было много, но они отмечали особенности человека: светлые волосы - звали Светлана, темные - Чернава. А еще Пискун, Прыгунок.

- Как вы думаете, какого ребенка могли так назвать? (*ответы детей*)

- Ребята, почему человек стал придумывать имена? (*ответы детей*)

- Скажите, а кто выбирает имена детям? (*родители*)

**Воспитатель.** Имя говорит о человеке многое. Называя малыша, родители хотят видеть ребенка сильным, умным, здоровым.

**Воспитатель.** Кроме имени у каждого человека есть отчество, оно переходит к нам от отца. Когда к человеку относятся с уважением, называют его по имени, отчеству. А знаете ли вы свое отчество, мы сейчас проверим.

**Воспитатель.** Ребята, кто знает свое имя и отчество (*дети называют*).

Кроме имени и отчества у каждого человека есть фамилия. Ее никто не выбирает, она переходит к нам тоже от отца. А как появилась у человека фамилия, на то есть своя история. Послушайте внимательно и подумайте, зачем человеку фамилия?

**Слайд №3** Когда-то, очень давно, людей на земле было мало и, чтобы различать друг друга, у каждого было имя. Но людей становилось все больше, они стали жить семьями. А, чтобы отличить одну семью от другой, придумали фамилии.

Некоторые придумали фамилию по имени отца: сын Ивана - Иванов; или по профессии - кузнец - Кузнецов; а некоторые по названию села, где жили - в селе Гончарное - Гончаровы.

И вот исстари фамилии стали переходить от отца к детям.

**Слайд №4** Без фамилии не получишь документы.

- Какие? (*паспорт, свидетельство о рождени*и)

**Слайд №5** А без документов - никуда не попадешь в детский сад и школу, не устроишься на работу.

**Воспитатель.** Молодцы. Теперь мы перейдём в другой зал. Где я вам расскажу одну сказку. Ребята, послушайте сказку о ребенке, который жил один. А было это так:

«Жил-был мальчик, который жил один - одинешенек на свете. (*ставит фигурку мальчика*). А как вы думаете, бывает так, что у человека никого нет.

**Дети:** Я думаю, что не может быть, чтобы у человека никого не было.

**Воспитатель:** Тогда мы изменим сказку, и у нашего мальчика появятся замечательные, любящие родные люди!

Давайте отгадаем, кто может жить с мальчиком (*предложить детям выставить фигурки членов семьи после загадки*).

**Загадки про членов семьи.**

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша… (мама)

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, —

Это наш любимый… (папа)

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша… (бабушка).

Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой внуков,

Бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш… (дед).

Кто веселый карапузик —

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —

Это младший мой… (братишка).

Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —

Моя старшая… (сестренка)

*Отгадывание загадок сопровождается картинками на презентации: мамы, папы, бабушки, дедушки, братика, сестренки, тети, дяди.*

**Слайд №6 Воспитатель.** А как мы можем назвать одним словом родных нам людей, которые живут с нами вместе.

**Дети.** Родных людей - мама, папа, бабушка и дедушка, брат и сестра - мы называем семьей.

**Воспитатель.** - Правильно, мы с вами поговорим о семье. Что же такое семья? *(ответы детей)*.

**Дети.** Это когда есть рядом мама, папа и другие любящие люди.

**Воспитатель.** - Семья – это люди, которые живут вместе и любят друг друга, ухаживают друг за другом, помогают друг другу.

**Воспитатель.** А еще всех членов семьи называют родственниками- это люди, родные друг другу: сестры, братья, дедушки, бабушки, папы, мамы.

**Воспитатель.** Так зачем человеку нужна семья?

**Дети.** Семья нужна для того, чтобы жалели, хвалили, любили, заботились, помогали.

**Воспитатель.** А как вы думаете, как должны люди относиться друг к другу в семье?

**Дети:** Люди должны уважать, защищать, понимать, помогать, ухаживать, любить, дружить.

**Дидактическая игра «Угадай, где семья?»**

- Выберите со стенда картинки, где изображена семья.

- Почему вы думаете, что это семья?

**Воспитатель.** Семьи бывают большие и маленькие, полные и неполные - один папа или одна мама – например, мама и ребенок. В семье могут жить люди разного возраста- и маленькие, и пожилые. Но главное в семье всегда должно быть что? (любовь, забота). Если они любят друг друга – это настоящая семья. Главное – не количество членов семьи, а то, как они относятся друг к другу.

Ребята, а вы любите своих родителей? (*ответы детей*)

- Так давайте скажем как можно назвать маму ласково (*мамочка, мамулечка, мамулька, мамик, мамуля, мамуся, мамусик, мамульчик, мамусенька, мамуленька)*

**Слайд №7**

- А какой бывает мама? *(ласковая, заботливая, добрая, умная, красивая, молодая, трудолюбивая, модная, спортивная, любимая и т.д.)*

- А что мамы умеют делать? *(шить, готовить, стирать, мыть)*

*-* А скажем как можно назвать папу ласково *(папочка, папулечка, папуля, папик, папусик, папусечка)*

**Слайд №8**

- А какой бывает папа? *(сильный, смелый, трудолюбивый)*

**Слайд №9**

- А папа что умеет делать? *(мастерить, пилить, копать, пылесосить)*

- Итак, что же такое семья? *(ответы детей)*

**Вывод:** семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг

**Воспитатель.** Ребята, а ещё в каждой семье есть свои традиции.

**Слайд №10**

Кто скажет у кого в семье, какая традиция.

**Воспитатель.** А сейчас давайте попробуем разобраться кто кому приходится в семье.

**Словесная игра «Кем члены семьи приходятся друг другу?»**

Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для дедушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Папа для дедушки и бабушки?

Мама для дедушки и бабушки?

Мальчик для девочки в семье кто?

Девочка для мальчика в семье кто? (*Ответы детей*).

**Воспитатель.** Ребята, вы все молодцы, все знаете про семью и родственников.

Вы наверно устали, ребята. Давайте немного отдохнём.

**Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире».**

Раз, два, три, четыре (хлопают в ладоши)

Кто живет у нас в квартире (шагают)

Раз, два, три, четыре, пять (прыгают)

Всех могу пересчитать (шагают)

Папа, мама, брат, сестра (хлопают в ладоши)

Кошка Мурка, два котенка (наклоны в стороны)

Мой сверчок, щенок и я (повороты в стороны)

Вот и вся моя семья (хлопают в ладоши)

**Слайд №11**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, в нашем музее растет необычное дерево, (*дети подходят к плакату с изображением генеалогического дер*ева)

- Чем оно необычно? (вместо плодов изображены люди)

Это генеалогическое дерево. Оно помогает нам увидеть состав нашей семьи, ее историю - или нашу родословную.

- Как называется дерево?

- Что мы видим на нем?

У каждого в семье есть корни. Видите сколько здесь корешков - это наши предки - прадедушки и прабабушки. Повторите кто наши предки?

Дальше - нижние ветки - это дети прабабушек и прадедушек - наши бабушки и дедушки.

- Сколько у нас бабушек и дедушек?

Верхние ветки - это наши родители. Кто? (папа и мама)

- Кем приходятся мама и папа для бабушек и дедушек? (детьми)

И самая макушка - это вы, дети. Вот такая дружная семейка живет на нашем дереве.

Сейчас мы с вами немножко поговорим о наших семьях: сколько в них человек, как их зовут, какие они?

- Ну, кто первый начнет? (рассказы детей 3-4 человека)

Молодцы! Очень интересные рассказы получились.

**Воспитатель.** Ребята, скажите, а вы хотите никогда не огорчать своих родных?

Как вы думаете, чем можно порадовать своих мам и пап, бабушек и дедушек? (*хорошими поступками*)

А теперь поиграем в игру, которая называется Корзина добрых дел

**Дидактическая игра «Корзина добрых дел»**

Тогда нам поможет корзина добрых дел.

Давайте встанем вкруг, будем передавать корзинку друг другу и называть доброе дело, которым можно порадовать своих близких, сделанное от всего сердца.

Я буду мыть посуду.

Я буду поливать цветы.

Я буду убирать игрушки.

Я буду пылесосить.

Я буду вытирать пыль.

Я буду заправлять кровать.

Я буду хорошо себя вести.

**Воспитатель.** Посмотрите сколько сердечек оказалось в нашей корзине, столько добрых дел вам предстоит сделать.

**Воспитатель.** Молодцы! Были внимательны.

Я очень хочу, что бы в ваших семьях были тёплые дружеские отношения. Я желаю вам, чтобы у каждого из вас была счастливая и крепкая семья.

***Итог***.

**Воспитатель.** Наша экскурсия подошла к концу.

- Ребята, где мы сегодня побывали? (в музее)

- Что интересного вы узнали на экскурсии? (ответы детей)

- А что такое семья?

**Воспитатель.** Молодцы, вы сегодня хорошо поработали. И на память о нашей экскурсии работники музея подготовили вам сюрприз. Вот такие деревья с пустыми окошками, чтобы вы смогли сделать генеологические деревья своих семей. Каждый из вас дома приклеит фотографии своих родственников на эти деревья. Принесёте их в садик А мы из ваших деревьев мы в группе посадим сад, чтобы все видели, какие у нас дружные семьи.

- Что мы скажем за такие хорошие подарки?

- Молодцы

- Давайте попрощаемся с нашими гостями и отправимся в группу.