**Слайд №1 Открытое занятие по речевому развитию**

**с детьми средней группы**

**«В поисках сказки для лисы».**

**Воспитатель:**

**Богданова М Е.**

**Цель:** закрепить знания детей о русских народных сказках; формировать эмоциональное отношение к сказкам; создать радостное эмоциональное настроение при общении с взрослым и сверстниками.

**Задачи:**

**Обучающие**: учить четкой, интонационно - выразительной речи, соответствующего образу обыгрываемого персонажа, уточнить знания детей русских народных сказок, закрепить умение узнавать сказку по заданию.

**Развивающие:** развивать монологическую речь, речевую активность детей, творческое воображение, мышление, память.

**Воспитательные**: воспитывать интерес к устному народному творчеству, нравственные качества: взаимопомощь, сочувствие, готовность помощь, доброту.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

**Методические приемы:**

- игровой (использование сюрпризных моментов);

- наглядный (использование иллюстраций);

- словесный (указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, чистоговорки);

- практический (физкультминутка).

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, беседа о характере и поступках героев; дидактические игры (на материале русских народных сказок); игры - драматизации; рисование и аппликация на тему русских народных сказок.

**Материал и оборудование:** игрушка мягкая большая лиса, волшебный мешочек, волшебный колокольчик, цветы с бабочками для дыхательной гимнастики, картинки с изображением: медведь, заяц, ёж, лиса, петух, собака, магнитная доска, мультимедиа, карточки с загадками.

**23 марта 2023 год.**

**Ход занятия.**

*Дети с воспитателем входят в группу и становятся в полукруг:*

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

Я желаю, чтобы у всех вас, обязательно утро было не только добрым, но и интересным

**Воспитатель.** Ребята к нам на занятие сегодня пришли гости давайте с ними поздороваемся и скажем громко ***«Доброе утро»!*** *(Дети здороваются с гостями, садятся на стульчики.)*

**Воспитатель.** Замечательно! От ваших улыбок в зале стало светлее.

- Ребятки, скажите мне пожалуйста, а вам нравятся сказки? *(Ответы детей)*

- А вы их любите? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**. Я тоже люблю сказки, ведь именно там происходят настоящие

чудеса.

Много сказок есть на свете

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать

И конечно поиграть.

- Вы хотите сегодня попасть в сказку, а точнее отправиться в сказочное путешествие? *(Ответы детей)*

Далеко-далеко, за горами, за морями, за дремучими лесами, находится огромная страна сказок.

- Сегодня я предлагаю добраться в эту страну с помощью волшебного колокольчика

- Посмотрите, у меня есть волшебный колокольчик, и чтобы нам попасть в сказку, нужно закрыть глаза и сказать волшебные слова (*дети закрывают глаза, кружатся, воспитатель звенит в колокольчик и повторяют слова*)

«Раз, два, три – колокольчик в сказку нас перенеси!»

**Слайд №2 Воспитатель**. Открывайте глазки, вот мы и в сказке! *(на экране сказочная*

*страна)*.

- Посмотрите, какая красота вокруг. Сколько цветов, какой чудесный аромат. - Пожалуйста, подойдите, понюхайте, как они вкусно пахнут.

**Дыхательная гимнастика.**

(*Выполняется дыхательная гимнастика: глубокий вдох через нос, выдох через рот повтор 3 раза*)

*Около цветов лежит мешочек*

**Воспитатель**. Ой, ребята, посмотрите, что это такое? (*ответы детей*).

**-** Правильно мешочек. Да не простой мешочек, а волшебный. И в нём кажется что-то спрятано. Хотите угадать, что в нём? *(Ответы детей)*

*Дети садятся на стульчики.*

**-** Только угадывать мы с вами будем не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас, я каждому из вас дам пощупать мешочек, а вы мне скажете, что, по вашему мнению, в нём спрятано. Договорились?

*(Дети: щупают, высказывают свои предположения - мягкий, пышный, шелковистый, длинный, теплый)*

**Воспитатель**. Интересные предположения, а мы сейчас проверим, кто из вас был прав (*щупает, достаёт из мешочка лису*).

- Кто это, ребята?

**-** Правильно, ребята! Это лиса, она прибежала к нам из сказки.

Давайте с ней поздороваемся. (*Дети здороваются с Лисой*)

- А как вы догадалась, что в мешочке спряталась лиса? (*ответы детей*).

**Воспитатель**. Давайте попробуем описать нашу гостью:

- Какая у лисы мордочка? (*хитрая, острая, ушки треугольные*)

- Какая у лисы шубка? (*мягкая, рыжая, гладкая*)

- Какой у лисы хвост? (*пушистый, длинный, с белым кончиком*)

- А вы знаете, зачем лисе такой длинный хвост? (*чтобы заметать следы, чтобы не нашёл волк, охотник*)

**-** Ребята, а как в сказках называют Лису? (*Лисичка - сестричка, Лиса - краса, Плутовка, Хитрюга, Лисичка Патрикеевна, Лиса Алиса, Кумушка и т.д.*)

- Что можно сказать о характере лисы, какая она в сказках? (*Хитрая*)

**Воспитатель**. Лисичка хитрит и говорит, что не слышит вас. Давайте, мы будем говорить чётко и громко про неё:

**Чистоговорка со звуком «С».**

СА-СА-СА с нами рыжая лиса,

СУ-СУ-СУ живёт лиса в лесу,

СЫ-СЫ-СЫ хвост пушистый у лисы,

СЕ-СЕ-СЕ знаем сказки о лисе.

**Воспитатель**. Молодцы, ребята! А вы знаете, у нашей Лисички приключилась беда. Пока она к нам в гости спешила, она совсем позабыла сказку, из которой пришла. Ребята, а как вы думаете, мы сможем помочь Лисичке вспомнить её сказку? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**. Расскажите мне, пожалуйста, в каких сказках мы встречаемся с лисой? *(Ответы детей)*

**Слайд №3** \* Лисичка - сестричка и Серый волк

\* Колобок

\* Теремок

\* Лисичка со скалочкой

\* Рукавичка

\* Кот, петух и лиса

**Воспитатель**. Молодцы, ребята, но наша Лисичка прибежала из другой сказки. Поможем лисички узнать, кто был с ней в сказке?

**Воспитатель**. Лисичка к нам пришла не с пустыми лапками, она принесла нам загадки и просит их отгадать и отгадки назвать ласково. Отгадав загадки мы узнаем из какой сказки к нам пришла лиса. Ну что, поможем нашей Лисичке? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**. Я думаю, вместе мы справимся (*загадывает загадки, картинки с отгадкой ставит на мольберт или магнитную доску*).

**Игра отгадай загадку и назови ласково.**

**Слайд №4 1.** Рыжая плутовка хитрая, да ловкая

В сарай попала, всех кур пересчитала (*Лиса)*

- Ребята, как можно назвать лису ласково? (*Лисичка - Лисонька*)

**2.** Он любитель грызть морковку,

Ест капусту очень ловко,

Скачет он то тут, то там,

По полям и по лесам

Серый, белый и косой,

Кто, скажите, он такой? (*Заяц)*

- Назовем зайца ласково (*Заинька - Зайчишка*)

**3.** У меня отличный слух,

Острый взгляд и тонкий нюх.

Сразу лезу с кошкой в драку,

Потому что я… (*Собака*)

- Назовем собаку ласково (*Собачка,* собачонка)

**4.** Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает (*Медведь)*

- Назовите медведя ласково *(Мишка-Мишутка- Мишенька*)

- Назовите всю семью медведя (*Медведь, медведица, медвежонок (медвежата)*)

**5.** Золотое горлышко

Утром будит солнышко (*Петух)*

- Назовем петуха ласково (*Петушок - Петенька- Петя*)

- Назовите всю семью петушка (*Петух, курица, цыпленок (цыплята))*

**6.** Серый недотрога живёт в глуши лесной,

Иголок очень много, а нитки не одной (*Ёж)*

- Назовем ежа ласково (*Ёжик – Ёжичек- Ежонок*)

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Лисичка так рада за вас, что вы помогли отгадать загадки.

Ребята, посмотрите на эти картинки и скажите мне, пожалуйста, герои какой сказки перед нами? (*дети думают и дают ответ:* «Заюшкина Избушка»).

**Слайд №5 Воспитатель**: Совершенно верно, это «Заюшкина Избушка».

- Ребята, а скажите пожалуйста, все ли эти животные герои сказки, или может быть кто - то из них здесь лишний? (Ответ детей: *здесь лишний – Ёж*).

**Воспитатель**: Правильно.

**Слайд №6** - А в какой сказке мы можем встретить Ежа? (*Ответы детей: «Палочка-*

*Выручалочка», «Яблоко», и т.д.*)

- Мы уберём ежа, так как он не из этой сказки.

**Воспитатель**: Молодцы ребята, какие вы у меня внимательные не дали Рыжей Плутовке вас запутать. А Лисичка видит, что вы устали и приглашает вас немного поиграть. Становитесь в рассыпную на ковёр, что бы друг другу не мешать.

**Физкультминутка «Заюшкина избушка».**

*Дети стоят напротив друг друга*

Зайка наш в избушке жил (*руки домиком над головой*)

Никогда он не тужил (*повороты головы*)

Песню весело он пел (*кивают головой*)

И на дудочке дудел (*имитация игры на дудочке*)

Но лисичка постучала (*стучат кулачком о кулачок*)

Зайца нашего прогнала (*хлопают в ладоши*).

Теперь зайчишка грустный ходит (*кружатся*).

Себе он места не находит (*поднимают и опускают плечи*)

И собака, и медведь (*виляют «хвостиком», затем качаются из стороны в сторону*)

К зайцу нашему подходят (*подходят друг к другу*),

И ни с чем они уходят (*расходятся*).

Лишь единственный петух

Зайцу нашему помог (*машут руками вверх-вниз*).

В тереме теперь живут (*руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика*)

Вместе заяц и петух! (*обнимают друг друга*).

**Воспитатель**: Вот мы с вами и отдохнули, молодцы. А Лисичка вас просит, помочь восстановить последовательность сказки.

- Давайте мы с вами вспомним, какая у зайчика в сказке была избушка? (*У зайчика была лубяная избушка*).

- А, что значит лубяная? (*Деревянная*).

- А у лисы какая избушка? (*Ледяная*).

- Что случилось с избушкой лисы? (*Она растаяла*).

- А, что случилось с зайчиком в этой сказке? (*Лиса попросилась к зайчику погреться, а потом его выгнала*).

- Значит, какая лиса была в этой сказке? (*Злая, хитрая, ловкая*).

- А кто помог зайке в его беде? (*Собаки, медведь и петушок*).

- А давайте представим, что собаки всей семьёй пошли гнать лису. Как они будут лаять?

**Упражнение для развития силы голоса.**

Дети: Гав-гав, Гав-Гав, Гав-Гав!

- Кто лису не испугался и помог зайчишке прогнать лису? (*Петушок*).

**Воспитатель**: Ребята, Лисичка благодарит вас за то, что вы помогли ей вспомнить сказку, с которой она потерялась. Ей очень понравилось, как вы отвечали на вопросы и помогли вспомнить последовательность сказки.

- Ребята, а вам нравится сказка «Заюшкина избушка»? (*ответы детей*)

- А чему она учит? (*нельзя обижать маленьких и слабых, надо всем им помогать и защищать*).

**Воспитатель:** Ребята посмотрите лисичка что-то совсем загрустила, наверно она поняла, что поступила плохо. А давайте мы ей подарим нашу «Пирамиду Дружбы» может она наконец-то помирится с Зайчиком и даже подружится с ним. (*Все становятся в круг. Из кулачков, с поднятым вверх пальцем, образуем пирамиду*)

Все, все, все, все

Вместе мы всегда, везде

Наш девиз: «Дружить, прощать,

Никого не обижать.

**Воспитатель**. Ребята, посмотрите, по-моему Лисичка стала веселее. А это значит, что наше путешествие заканчивается. Лисичке пора возвращаться в сказку, а нам в группу. За вашу помощь она приготовила нам подарок **это лото со сказками**, где лисичка никого не обижает. Чтобы вы знали, что сказка приносит только добро. Мы прощаемся с Лисичкой, но всегда будем рады видеть её у нас в гостях (*дети прощаются с лисичкой, воспитатель уносит её за дверь*). А чтобы нам вернутся в группу, нам нужно взять колокольчик и произнести волшебные слова (*дети закрывают глаза, кружатся, воспитатель звенит в колокольчик и произносит слова*):

«Раз, два, три - колокольчик в садик нас верни!»

**Воспитатель**: Открывайте глазки, вот мы и в детском саду.

**Подведение итогов.**

**Воспитатель**.

- Понравилось вам путешествие в сказку?

- Из какой сказки к нам пришла лиса?

- Что больше вам запомнилось?

**Воспитатель**: Ребята наше занятие закончилось. Спасибо всем за внимание, а детям за старание.

Ребята давайте скажем нашим гостям «До свидания» и пойдём к себе в группу *(дети прощаются с гостями и они уходят).*