**Конспект итогового родительского собрания во второй младшей группе**

**«Чему мы научились за год».**

Подготовила: Богданова М.Е.

Исаева Е.И.

Апрель 2022 г.

**Цель:** подведение итогов образовательной деятельности.

**Задачи:** познакомить родителе с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

**Повестка нашего собрания:**

1. Вступительное слово воспитателя.

2. Результаты освоения программы детьми второй младшей группы.

3. Упражнение *«А у нас» (разговор с флажками).*

4. Разное.

5.Отчет родительского комитета о проделанной работе за год.

**Ход собрания.**

**1. Вступительное слово воспитателя.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на итоговом собрании нашей группы.

Хочу свое выступление начать со слов известного педагога А. С. Макаренко «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед страной».

Младший возраст – важней период в развитии вашего ребенка, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром. А чтобы этот переход прошел плавно, мы проделали в этом году большую работу.

Сегодня мы поговорим о том, чего достигли Ваши дети за этот учебный год.

**2. Результаты освоения программы детьми второй младшей группы.**

В течение года все дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

Все дети хорошо адаптировались в новой группе. За учебный год ребята привыкли друг к другу и многие подружились. Дети знают друг друга по имени, узнают родителей своих сверстников. Наших воспитанников отличает стремление к общению со сверстниками и взрослыми. Они легко общаются, договариваются, не стесняются сотрудников детского сада. Ребята нашей группы не замкнуты, открыты, доброжелательны.

Мы развивали их в таких качества как: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, учили культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания.

**Стали ли дети взрослее**? Хочется задать вам несколько вопросов:

- **Стал л**и другим ваш ребенок за год?

-Наблюдаются ли какие-то изменения в развитии самостоятельности вашего ребенка?

- Что нового вы **стали** замечать в поведении ребенка?

*(высказывания* ***родителей****)*

К трем годам ребенок начинает стремится к самостоятельности и независимости от **взрослого**, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердится. И очень часто на предложение помочь ребенку мы слышим *«Я сам!»*

Так, что же такое самостоятельность?

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети очень активны. Очень часто стремятся выполнять различные действия, самостоятельно.

В этом возрасте ребенок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи **взрослого много действий**, усваивает умения самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.

**А сейчас давайте разберем ситуацию.**

Трехлетний Семен с усердием надевает колготы. Занятие трудное. Наконец – то после долгих усилий колготы почти надеты, но на изнанку. Семен, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, *«эту бесцельную возню»*, быстрыми движениями, не скрывая раздражения, натягивает ребенку колготы сама.

Малыш поднимает крик:

- Сам! Сам! Сам!

Мать строго говорит:

- сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь *«сам»*.

*Вопросы:*

1. Правильно ли поступила мама? И почему?

2. Бывают ли подобные ситуации у вас?

Важно отметить, что в детском выражении *«Я сам»* проявляется стремление к самостоятельности. И стремясь все сделать за ребенка, мы причиняем ему большой вред, лишаем его самостоятельности, подрываем у него веру в свои силы, приучаем надеяться на других, и дети могут вырасти пассивными и ленивыми.

Очень часто из-за отсутствия времени, мы стараемся все сделать за него сами.

В воспитании нет мелочей. Дети постоянно испытывают дефицит в общении со **взрослыми.** И это нельзя не учитывать. Не нужно только забывать, что воспитывая в ребенке самостоятельность, не надо делать все за него, нужно лишь помогать ему. Приучаясь жить заботами о других, малыш с раннего возраста приобретает ценные качества личности. И здесь мы лишний раз убеждаемся в том, что в воспитании нет мелочей.

*«Цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас».*

**Социально – коммуникативное развитие.**

В течение года сформировали у детей простейшие культурно-гигиенические навыки. Во время умывания дети самостоятельно моют руки: намыливают их мылом, смывают, вытирают их полотенцем. Все дети знают свое полотенце и аккуратно вешают его на место.

Дети научились самостоятельно одеваться, раздеваться, застёгивать сандалии, многие сами пытаются застёгивать пуговицы, выворачивать вещи, аккуратно вешать вещи на стульчиках. В дальнейшем детей необходимо учить застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Формируя навыки самообслуживания, воспитываем и бережное отношение к вещам. Показываем и рассказываем, как надо складывать вещи, вешать в шкаф. Выполняют просьбы. Дети самостоятельно убирают игрушки.

Обучая детей навыкам самообслуживания, мы не забывали о таком эффективном приеме, как поощрение. Одобряя действия малыша, привлекаем внимание остальных детей к тому, что он сам что-то сделал, например, надел колготки и туфли. Говорили: *«Вот видишь, сегодня постаралась — у тебя все и получилось»*. Поощрения вызывало у ребенка чувство радости, создало уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, побуждают его к проявлению усилий, к самостоятельности.

Во время приема пищи приучаем их кушать аккуратно, пользоваться салфеткой и благодарить после еды.

Конечно, дети не сразу приобретают необходимые навыки, им требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

Естественно, дети неодинаково быстро усваивают правила и действия, которым мы их учим. Но у каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно. Главное правило: не делать за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.

**Развивая художественно-эстетическое направление в основном все дети научились:**

-правильно держать карандаш, кисть.

-раскрашивать не выходя за контур.

-проводить прямые, волнистые, округлые линии

- различают основные цвета *(К. Ж. З, С, Ч. Б.)*

Дети умеют пользоваться пластилином: раскатывают комок пластилина прямыми и круговыми движениями; отламывают от большого комка пластилина маленькие комочки; сплющивать их ладонями. Лепят несложные фигуры.

Много работали с бумагой, выполняли аппликации из готовых форм. Учились аккуратно работать с клеем, пользоваться салфетками, учились ориентироваться на бумаге *(верх, низ)*.

Учимся держать правильно ножницы и вырезать ими.

Продуктивная деятельность детям очень нравится, так как задействовано, творчество, воображение, фантазия, мелкая моторика, во время работы дети общаются между собой, подсказывают, помогают друг другу. И конечно же их радует мгновенный результат.

**Познавательное развитие.**

Научились различать предметы по цвету, форме, величине, находить 1 - много, большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий.

* Учились ориентироваться во времени: утро, день, вече, ночь. И что делают люди в это время суток.
* Учили времена года и их признаки: летом тепло, зелёная трава, деревья, цветут цветы, можно купаться и т. д. Осень, зима, весна и т.д.
* Узнаём и называем овощи, фрукты, где они растут.
* Различают диких - домашних животных, называют их детёнышей.
* Учились классифицировать предметы: одежда, обувь, головные уборы, мебель, звери, рыбы, насекомые, транспорт.
* Знаем геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
* Знают строительный материал: шар, квадрат, кирпичик.
* Учились определять какие бывают предметы: из дерева - деревянные, из пластмассы - пластмассовые, из железа – железные.

**Физическое развитие.**

День начинается с утренней гимнастики. В течение дня играем в подвижные и мало подвижные игры, проводим физкультминутки, уделяем внимание пальчиковой гимнастике. Очень любят наши дети играть в игры, где их кто-то догоняет *«Кот и мыши»*, *«Автомобиль и воробушки»* и др.

Проводим оздоровительную работу перед сном *(босохождение, воздушные ванны, согласно температурному режиму)*. Проводим активные занятия по физическому развитию.

На конец года стоит отметить, что дети физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились выполнять различные действия. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания и с большим желанием вступают в игровые действия.

А еще, мы любим отмечать дни рождения, для именинника мы обязательно водим *«Каравай»*.

**В речевом развитии:**

Научились слушать доступные по содержанию стишки, сказки, рассказы. Самостоятельно рассматривать иллюстрации в книжках. Отвечать на вопросы по содержанию.

Знают короткие стихотворения, потешки, пальчиковые игры, русские народные сказки с удовольствием драматизируют их, поют песни, участвуют в утренниках, общаются во время игр со **взрослыми**, детьми.

В **группе** проводились большие праздники, такие как: День матери; Новый год; 23 февраля; 8 марта. Дети с удовольствием готовились к ним, и показали не плохие результаты.

**Игровая деятельность:**

Дети с удовольствием играют в настольные, дидактические, развивающие в игры, лото, собирают пазлы. Овладели навыками сюжетно - ролевой игры.

Дети переносят знакомые действия в игру. Врач – лечит, шофер – водит машину, парикмахер – подстригает. И, конечно же, очень любят игры на свежем воздухе.

Ещё дети с удовольствием играют со строительным материалом, лего - конструктором - сооружают элементарные постройки по образцу: домики, башенки, дорожки, заборчики и т. д. и с удовольствием обыгрывают их.

**Музыкальное развитие:**

На занятиях музыкой, которое ведет музыкальный руководитель – дети активно включаются в совместную деятельность, поют, знают много песенок, воспроизводят танцевальные движения *(хлопают, притоптывают, воспроизводят действия животных)*. Дети эмоционально реагируют на знакомые детские песни. Ребята с удовольствием ходят на музыкальные занятия.

Сейчас я рассказала Вам о Ваших детях, раздала памятки. Вы можете самостоятельно протестировать своих детей и увидеть что им удаётся, а что нет .Я хочу Вас предупредить, что не все дети будут иметь отличные результаты. Мы должны понимать, что плохой результат –это тоже результат, и он говорит нам о том ,что ребёнку нужно уделить чуть-чуть побольше времени. Впереди всё лето. Сделайте это!

**3. Упражнение *«А у нас»* *(разговор с флажками)***

Уважаемые **родители**, мы хотели, чтобы вы тоже похвастались и сказали, что произошло нового с вашим малышом на ваш взгляд, чему он научился, чем вас удивил и порадовал, а может и напугал.

(*Родители по очереди передают флажок и «хвастаются» каким-либо качеством, умением, способностью своего ребенка, которое у него появилось в этом году).*

**Разное.**

1 Во время информировать детский сад о болезни ребёнка, о его пропуске без уважительной причины.

2. Не водить больных детей в детский сад, сопли, кашель.

3. Соблюдать режим дома. *(Утром дети хотят спать)*

4. Следить, чтобы дети ходили чистыми, умытыми с утра!

5. Не давать детям сладости в детский сад. *(Ссорятся)*

6. Нужно ли давать игрушки в детский сад? *(обсуждение)*

**Подведение итогов.**

Вот и подошло к концу наше родительское собрание. Хотим вам выразить благодарность за помощь и сотрудничество в течение года.

Хочется сказать огромное спасибо родительскому комитету. Которые приняли активное участие в жизни группы, организовывали подарки детям к праздникам, приобрели моющие средства и т.д., информировали родителей, а также всем родителям, которые не оставались в стороне откликались на просьбы, участвовали в конкурсах.

Очень рады, что Вы пришли к нам на итоговое собрание и надеемся, порадовались за детей, увидели результаты и их маленькие достижения. Всего вам доброго!

**5.Отчет родительского комитета о проделанной работе за год.**

Слово родительскому комитету.

**Памятка для родителей**

**«Что должен знать и уметь ребёнок 3–4 лет»**

***Математические представления***

В три-четыре года малыш должен уметь считать до пяти, показывать соответствующее количество пальчиков на руке, (отсчитывать счетные палочки или другие предметы в пределах пяти);

Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (выше-ниже, вверху-внизу, справа-слева, в центре, между)

Ребенок должен свободно ориентироваться в таких понятиях, как «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий»;

Знать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал и уметь рисовать их; а также соотносить эти геометрические фигуры с предметами соответствующих форм;

Уметь различать предметы по форме, размеру и цвету

***Развитие речи***

Ребенок 3-4 лет должен понимать речь взрослого.

Должен уметь внятно произносить следующие гласные: а, о, у, э, ы, и; и тренироваться в произнесении трудных звуков: б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш;

В 3-4 года ребенок учится правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, за, под, над, около, между;

Различать и называть части предметов: у дома дверь, окно, крыша; у машины кабина, кузов, колеса, дверцы, руль;

Знать наизусть несколько небольших стихотворений, героев сказок, учиться пересказывать коротенькие сказки, учиться составлять рассказ по картине из 3-4 предложений;

Малыш должен уметь пользоваться вежливой формой обращения к взрослым: проходите, дайте, возьмите, а также пользоваться вежливыми словами: здравствуйте, спасибо, пожалуйста;

Словарный запас должен быть более 1500 слов.

***Окружающий мир***

В три - четыре года ребенок должен различать диких и домашних животных, называть их детенышей, знать, где живут, чем питаются;

Владеть элементарными знаниями о птицах, рыбах, насекомых, знать и уметь называть несколько представителей каждого вида;

Учить названия времен года, знать их последовательность и признаки;

Различать фрукты, овощи, грибы, ягоды, иметь о них элементарные представления об их признаках, знать, что где растет;

Учить названия дней недели и времени суток: утро, день, вечер, ночь и уметь определять их;

Ребенок должен знать свою фамилию, имя, а также имена и фамилии членов своей семьи и название населенного пункта в котором он живет;

Малышу необходимо иметь представление о некоторых профессиях: врач, учитель, повар, шофер;

Знать и уметь показывать названия частей тела человека и животных;

Иметь представление о бережном отношении к природе ;

Владеть знаниями о правилах безопасности (нельзя уходить от взрослых, выходить на дорогу без взрослых, трогать горячие предметы, брать таблетки);

Учить помогать взрослым наводить порядок.

***Память и внимание***

Ребенок трех-четырех лет должен удерживать внимание в течение 10-15 минут;

Находить отличия между похожими картинками;

Запоминать и воспроизводить несколько слов, движений, ритмов;

Уметь рассказывать по памяти короткую сказку, мультфильм;

Воспроизводить события текущего и прошедшего дня.

***Логическое мышление***

В три-четыре года ребенок должен обладать умением объединять предметы в группы по цвету, размеру, форме;

Уметь объединять предметы в логические пары (нитка-иголка, кисть-краска);

В группе предметов уметь находить лишний (яблоко, груша, апельсин, огурец);

Учиться определять последовательность событий (семя-росток-цветок);

Складывать разрезную картинку из 4-6 частей.

***Развитие мелкой моторики рук***

В три-четыре года ребенок должен уметь правильно держать в руке карандаш, кисть;

Учиться обводить простые легкие рисунки;

Уметь рисовать круги, линии, простые рисунки;

Учиться заштриховывать рисунок в разных направлениях, не выходя за границы;

Учить выполнять несложную аппликацию, намазывать готовые детали клеем и приклеивать на намеченное место;

Уметь лепить из пластилина шарики и колбаски, соединять их между собой

***Развитие двигательных навыков***

Ребенок трех-четырех лет должен уметь прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед;

Бегать, сохраняя равновесие, стоять на одной ноге, сохраняя равновесие, перепрыгивать через препятствия;

Лазать по гимнастической стенке;

Учиться действовать с мячом: подбрасывать его и ловить двумя руками; катать в заданном направлении; бросать и ловить мяч; ударять об пол и стараться поймать;

Учить кататься на трехколесном велосипеде.

**Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем возрасте?**

- Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши дети (обсуждение с родителями):

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.

- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.

- Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

- Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.

- Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

- Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

4. Предлагаем вашему вниманию небольшую анкету, которая поможет вам узнать вашего ребёнка поближе. Необходимо ответить на несколько вопросов. После чего мы раздадим каждому из вас ответы ваших детей для сравнения.

**Анкета**

1. Любимая игра или игрушка вашего ребёнка в детском саду?

2. Какое занятие нравится вашему ребёнку в детском саду: рассматривание книг, картинок, математика, чтение книг, разучивание стихов, рисование, **конструирование**, лепка, аппликация, музыка, физкультура?

3. Какие произведения знает ваш ребёнок? *(из тех, что изучали в детском саду)*

4. Любимое блюдо ребёнка в детском саду?

5. Любит ли ваш ребёнок спать в детском саду?

6. С кем дружит или любит играть ваш ребёнок в детском саду?

7. Что любит рисовать?

**МДОУ детский сад №1**

**Протокол родительского собрания:**

**Родительского собрания во 2 младшей группе.**

**Тема**: «Чему мы научились за год»

*Дата, время проведения: 28.04.2022г. в 17:15*

*Место проведения:* помещение группы.

Присутствовали: человек.

Отсутствовали: человек.

Председатель:

Секретарь:

**Повестка дня:**

1. Вступительное слово воспитателя.

2. Результаты освоения программы детьми второй младшей группы.

3. Упражнение *«А у нас» (разговор с флажками).*

4. Разное.

5.Отчет родительского комитета о проделанной работе за год.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

Выбор родительского комитета:

Председатель родительского комитета:

Бухгалтер родительского комитета:

Помощник родительского комитета:

Голосование: «за» - чел., «против» - чел., «воздержались» - чел.

Решение принято единогласно.

Председатель родительского собрания:

Секретарь родительского собрания: