**СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация:** Статья посвящена раскрытию специфики профессионального самообразования педагогов. Анализируется понятие «профессиональное самообразование», исследуются его сущностные характеристики, описываются содержательные аспекты, структурные компоненты, принципы, функции, этапы, наиболее распространенные методы, источники, результаты и основное значение.

**Ключевые слова:** профессиональное самообразование, педагог, этапы самообразования, структура профессионального самообразования, источники самообразования.

В системе образования России сложилась устойчивая позиция, что каждому педагогу необходимо иметь тему самообразования. Как правило, молодые педагоги берут темы бакалаврских и магистерских диссертаций, педагоги с опытом на протяжении многих лет формально «исследуют» одну тему и не могут от нее отойти. В данной статье попробуем преодолеть формальный подход к самообразованию педагогов и показать огромный потенциал и возможности самообразовательной деятельности.

При рассмотрении слова «самообразование» видим две части «сам» и «образование». В первом приближении понимаем, что речь идет о способности человека самому себя образовывать. Для углубления рассмотрим точки зрения разных авторов на самообразование.

Ю. Е. Калугин самообразование рассматривает в качестве системной целостности, функционирование которой обеспечивает исключительно сама личность, а результат воплощается в ее развитии[1].

С.В. Юдакова под самообразованием понимает «процесс познания, подчиненный основным закономерностям теории познания» [2, с. 7]. Данный исследователь считает, что результатом этого процесса являются новые компетенции, умения, знания, которые являются основой различных видов деятельности человека.

Основными характеристиками самообразования с точки зрения И. О. Ганченко могут выступать: возможность самореализации, ощущение внутренней свободы, энергетический потенциал целенаправленности личности,самопознание [3].

Многие исследователи (И. О. Ганченко,Ю. Е. Калугин,С. В. Юдакова и др.) синонимом самообразования считают самообразовательную деятельность и включают в нее умения организовать самого себя. Данные умения содержат: определение целей и задач, составление плана, фиксация сроков его реализации, рефлексия. Исходя из этого, Л. М. Кашапова выделяет структурные компоненты самообразования: мотивационный, организационно-процессуальный, рефлексивный[4].

Самообразование является одним из видов деятельности человека любой профессии, в том числе и педагогов. Рассмотрим понятие профессионального самообразования.

Под профессиональным самообразованием Т. Б. Михеева понимает самостоятельную познавательную деятельность представителя любой профессии, включающую целенаправленную самореализацию как основу внутреннего ощущения свободы, открытие стремления к познанию и наличие самосознания, реализация потребностей социализации;творческая активность в профессиональной деятельности[5].

Г. М. Коджаспирова выделяет основные характеристики профессионального самообразования: творческий характер, осознание текущих процессов, многокомпонентность, регулярность и систематичность, целенаправленность,личностная значимость, самостоятельность, профессиональное значение и др. [6].

Л. М. Кашапова представляет профессиональное самообразование педагога как процесс творческой самореализации в данной профессии[4]. Это выражается восознании своих личностныхи профессиональных возможностей, повышение профессиональной компетентности, умения перевести теоретические выкладки в реальные педагогические действия; разработка новых приемов, средств методик, форм педагогической деятельности, способностик самоанализу, рефлексии, индивидуальный стильдеятельности.

Ю. Е. Калугин выделяет основные принципыпрофессионального самообразования: регулярность и систематичность, связь с жизнью, связь теории с практикой, самостоятельность и активность, преемственность, системность, непрерывность[1].

Этапы самообразованияТ. Б. Михеева представляет следующим образом:

1) осознание педагогом потребности в компетенциях ицелеполагание;

2) самостоятельное приобретениетребующихся компетенций (планирование, выбор форм, способов и средств самообразования; непосредственно самообразовательная деятельность, оценка ее результатов, рефлексия)[5].

С. В. Юдаковаввыделяет три этапа в профессиональном самообразовании:

1) ситуативно-вынужденное самообразование как ответ на сложившуюся ситуацию в профессиональной деятельности;

2) ситуативно-инициативное самообразование, в процессе которого наблюдается переход от эпизодического самообразования к систематическому;

3) инициативное самообразование индивидов, характеризующеесяосознанным обращением к систематическомусамообразованию[2].

Функции самообразования, по мнению Т. Б. Михеевой, следующие:

–экстенсивная –приобретение новых знаний;

– ориентировочная – осознание себя и своего места в системе образования;

– компенсаторная – стираниепробелов в собственном образовании;

– саморазвития;

– методологическая – преодоление профессиональной ограниченности;

– коммуникативная;

– творческая[5].

Источниками самообразования для педагога могут являться курсы переподготовки и повышения квалификации, разнообразный видеоконтент,изданная литература и интернет-источники, мастер-классы,семинары, конференции и т.п.

Результаты самообразования, которые выделяет С. В. Юдакова:продукция интеллектуального труда и разного рода публикации, повышение мотивации педагогов и качества работы; реализация новых идей на практике; разработка рекомендаций по применению авторской технологии; проведение мастер-классов, тренингов, конференций,семинаров и обобщение собственного опыта[2].

Значение профессионального самообразования выражается в том, что педагог приобретает профессиональную индивидуальность, уверенность и ощущение собственной значимости, приобретает новые компетенции, накапливает профессиональный опыт, получает возможность творческой самореализации.

Таким образом, профессиональное самообразование педагога является одним из видов деятельности и имеет огромный потенциал и возможности для саморазвития личности.

**Список источников**

1. Калугин Ю. Е. Профессиональное самообразование, содействие профессиональному самообразованию: монография. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ. – 2009. – 186 с.

2. Юдакова С. В. Профессионально-педагогическое самообразование: учебное пособие. – Владимир: ВГГУ. – 2010 – 131 с.

3. Ганченко И. О. Теория и методика профессионального самообразования: учебное пособие. – Краснодар : Краснод. акад. МВД России. – 308 с.

4. Кашапова Л. М. Профессиональное самообразование учителя: учебное пособие. – Уфа : Изд-во БГПУ. – 2019. – 102 с.

5. Михеева Т. Б. Семь шагов к успеху: профессиональное самообразование учителя. – Ростов-на-Дону : Антей. – 2010. – 233 с.

6. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Экон-информ. – 2013. – 330 с.