ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Рамешковского районного отдела образования

муниципального образования

«Рамешковский район» Тверской области

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ

РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1. Аннотация
2. Ответственные за подготовку
3. Контакты
4. Источники данных
5. Паспорт образовательной системы
6. Образовательный контекст
7. Особенности образовательной системы

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего
образования и среднего общего образования

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной
прозрачности системы образования

3. Выводы и заключения

1. Выводы
2. Планы и перспективы развития системы образования

II. Показатели мониторинга системы образования

Перечень сокращений

|  |  |
| --- | --- |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| гвэ | Государственный выпускной экзамен |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| КПК | Курс повышения квалификации |
| мсо | Мониторинг системы образования |
| огэ | Основной государственный экзамен |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФЗ | Федеральный закон |
| ФЦПРО | Федеральная целевая программа развития образования |

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть **1.1. Аннотация**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона № ФЗ-273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» Рамешковским районным отделом проводится мониторинг системы образования, который представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений результатов системы образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными ивнеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Мониторинг осуществляется в целях обеспечения информационной открытости в системе образования района, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Мониторинг о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации.

 Отчет размещен на официальном сайте Рамешковского районного отдела образования. В отчете освещена работа по направлениям - дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование, а также финансово- экономическая составляющая системы образования.

Итоговый отчет Рамешковского районного отдела образования о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год включает в себя статистическую информацию, внешнюю оценку и самооценку результатов и условий деятельности, соответствие основным направлениям и приоритетам муниципальной образовательной политики.

**1.2. Ответственные за подготовку**

В подготовке итогового отчёта Рамешковского районного отдела образования «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год» принимали участие специалисты Рамешковского районного отдела образования, руководители образовательных учреждений района.

Рамешковский районный отдел образования расположен по адресу: 171400, Тверская область, п. Рамешки, ул. Советская, д.20

Телефоны:

8 (48244) 21448 – Заведующий отделом образования;

8 (48244) 21265 – Заместитель заведующего отделом;

8 (48244) 22689 – Методический кабинет

8 (48244) 21046 – Централизованная бухгалтерия.

E-mail: ramrroo@yandex.ru

**Ответственный за подготовку сводного отчёта:**

Рамешковский районный отдел образования.

Адрес: 171400, Тверская область, п. Рамешки, ул. Советская, д.20

Руководитель: Попова Елена Викторовна

Контактное лицо: Попова Елена Викторовна

Телефон:8 (48244) 21448

Почта: ramzaw@yandex.ru

**1.3. Контакты**

|  |  |
| --- | --- |
| Рамешковский районный отдел образования.Адрес: 171400, Тверская область, п. Рамешки, ул. Советская, д.20Руководитель: Попова Елена ВикторовнаКонтактное лицо: Попова Елена ВикторовнаТелефон:8 (48244) 21448Почта: ramzaw@yandex.ru | Рамешковский районный отдел образования.Адрес: 171400, Тверская область, п. Рамешки, ул. Советская, д.20Руководитель: Попова Елена ВикторовнаКонтактное лицо: Бурцева Анастасия МаксимовнаТелефон:8 (48244) 21265Почта: a.burtsewa2015@yandex.ru |
| Рамешковский районный отдел образования.Адрес: 171400, Тверская область, п. Рамешки, ул. Советская, д.20Руководитель: Попова Елена ВикторовнаКонтактное лицо: Петрова Ирина ВикторовнаТелефон:8 (48244) 21364Почта: ivpetrova@ro.ru | Рамешковский районный отдел образования.Адрес: 171400, Тверская область, п. Рамешки, ул. Советская, д.20Руководитель: Попова Елена ВикторовнаКонтактное лицо: Чудакова Галина НиколаевнаТелефон:8 (48244) 22689Почта: galchudakova@yandex.ru |

**1.4. Источники данных**

Отчетная информация предоставляется в соответствии с формой итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, утверждѐнной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г.

№ 1146. В качестве приоритетных источников информации определены формы федеральных статистических наблюдений, формы отчетных информаций муниципального и регионального уровней.

* Автоматизированная информационная система «Мониторинг общего и дополнительного образования»:
* Автоматизированная информационная система АИС «Е-Услуги».
* Результаты социологического опроса «Удовлетворѐнность системой образования»
* «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2018 год»;
* Доклад Главы Рамешковского районаАлександра Анатольевича Пилюгина«Об итогах работы администрации Рамешковского района в 2019 году и задачах на 2020 год»;
* Публичный доклад Рамешковского районного отдела образования по итогам работы за 2018-2019 учебный год;
* Доклад заведующего Рамешковским районным отделом образования на августовской педагогической конференции в 2019 году **«**Результаты и перспективы развития системы образования Рамешковского района: новые потребности, новые возможности, новая ответственность»;
* Показатели мониторинга системы образования;
* Формы федерального статистического наблюдения:
* Статистическая форма ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Статистическая форма ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»
* Статистическая форма 1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей»
* Статистическая форма 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;
* Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, результаты всероссийских проверочных работ, результаты всероссийской олимпиады школьников, результаты конкурсов, смотров, олимпиад, результаты социологического исследования «Исследование уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг, оказываемых образовательными учреждениями», результаты учёта детей, подлежащих обучению в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, на территории Рамешковского района.

**1.5. Паспорт образовательной системы**

*Образовательная политика*

Главная цель образовательной политики муниципальной системы образования -реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, развитие образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

В соответствии с основными целями и задачами муниципальной системы образования реализовывались проекты по следующим направлениям:

* Обеспечение равного доступа к образованию всех категорий населения,
сохранение и развитие общедоступной системы дошкольного, основного, дополнительного образования детей.
* Реализация федеральных государственных образовательных стандартов
дошкольного, начального общего, основного общего образования.
* Обеспечение современного содержания образования и внедрение современных
технологий в обучение, способствующих повышению уровня обученности учащихся, интеллектуальному и духовному развитию учащихся и воспитанников, формированию у них опыта ведения здорового образа жизни.
* Совершенствование системы дополнительного образования.
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.
* Эффективное использование финансовых средств и материальных ресурсов в
сфере образования.
* Эффективное использование и укрепление материально-технического
оснащения муниципальных образовательных организаций, обеспечение доступных, безопасных и комфортных условий для получения качественного образования, развитие имодернизация инфраструктуры.

В 2019 году в рамках реализации основных направлений развития муниципальной системы образования достигнуты целевые показатели, установленные указами Президента Российской Федерации, федеральными, региональными и муниципальными программами и проектами.

По итогам 2019 года критерий доступности дошкольного образования приближается к региональному показателю - охват детей услугами дошкольного образования составляет 43% от проживающих на территории района.Ликвидирована очередь в дошкольные образовательные учреждения для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В Рамешковском районе сформирована сбалансированная сеть общеобразовательных учреждений. Доля школьников, обучающихся в первую смену, составляет 100%.

В районе обеспечен достаточно высокий уровень доступности дополнительного образования для детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет (70%). Основные направления работы объединений, секций и клубов – общекультурное, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное и обще интеллектуальное.

В образовательной политике района сохраняется приоритет нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи. Продолжена работа волонтёрских отрядов, патриотических клубов, школьных лесничеств, органов школьного самоуправления. Созданы и работают школьные спортивные клубы на базе 7 средних и основных школ.

Утверждена муниципальная программа муниципального образования «Рамешковский район» Тверской области «Развитие системы образования на 2019 – 2021 годы», в рамках которой в 2019 году действовали следующие подпрограммы:

* Совершенствование системы дошкольного образования.
* Совершенствование системы начального общего, основного общего, среднего
общего образования.

• Совершенствование системы дополнительного образования

*Инфраструктура*

 Рамешковский районный отдел образования является структурным подразделением администрации Рамешковского района, проводящим государственную политику и осуществляющим межотраслевое управление и координацию по вопросам, отнесённым к его ведению, а также функциональное регулирование в сфере образования.

Рамешковский районный отдел образования в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов управления образованием, законами и нормативными актами Тверской области и иными муниципальными правовыми актами Рамешковского района.

Полномочиями по решению отдельных вопросов наделён Совет отдела образования, являющийся коллегиальным органом управления сферой образования.

*Общая характеристика сети образовательных организаций*

Сеть образовательных учреждений района обеспечивает государственные гарантии доступности образования, равные стартовые возможности реализации данного Конституцией Российской Федерации права на обучение всем категориям граждан.

Рамешковским районным отделом образования реализованы мероприятия по формированию сбалансированной сети общеобразовательных учреждений и созданию современных условий организации образовательной деятельности.

В Рамешковском районе 9 общеобразовательных учреждений (4 средних, 3 основных и 2 начальных общеобразовательных организации), 7 детских садов,2 учреждения дополнительного образования.

В муниципальной системе образования в 2019 году обучались 1053 школьника, в детских садах 397 воспитанников.

**1.6. Образовательный контекст**

Рамешковский район расположен в восточной части Тверской области.

Территория района занимает 251 065 га.

По форме район очень компактен и очертаниями напоминает квадрат со сторонами 50-55 км.

На территории района расположены 306 населенных пунктов, объединенных в 10 сельских поселений и одно городское.

Административный центр района пгт. Рамешки является городским поселением и входит в состав Рамешковского района.

Рамешковский район по численности населения занимает 21-е место среди муниципальных образований (МО) Тверской области.На 1 января 2019 года в районе проживало 15 075 человек.

По территории Рамешковского района проходят инженерно-транспортные магистрали федерального значения: автодороги Тверь – Рамешки – Бежецк – Весьегонск, Тверь – Рамешки – Максатиха, Кушалино –«Кимры-Кашин», высоковольтные линии электропередач, магистральные газопроводы и нефтепровод.

Расположение района вблизи областного центра является положительным моментом для развития рекреации и познавательного туризма. Перспективным направлением является охота.

Район обладает обширными территориями, пригодными для ведения сельскохозяйственной деятельности. Близость района к тверской городской агломерации благоприятно для активного развития пригородного земледелия.

Для занятий физкультурой и спортом в районе имеется 49 спортивных сооружений: 41 плоскостное спортивное сооружение и 8 спортивных залов.

*Экономические характеристики*

Из 25  предприятий района, 9 представляют деревообрабатывающее производство, 2 – представляют сферу ЖКХ, 2 – швейное производство,  6 относятся к строительной индустрии, 2 – к содержанию и ремонту дорог и еще 4 организаций представляют другие виды деятельности.

Уровень безработицы составил 1,1 % от трудоспособного населения. Численность официально зарегистрированных безработных - 65 человек.

Средняя зарплата по предприятиям, не относящимся к субъектам малого и среднего предпринимательства, - 27 387руб.

Существенную роль в функционировании и развитии экономики любого района играют показатели инвестирования, которые оказывают большое влияние на общественное производство и занятость, структурные сдвиги в экономике, развитие товаропроизводящих отраслей.

В 2019 г. объем инвестиций по Рамешковскому району составил 110 208тыс.руб.Основная часть инвестиций реализована в сельскохозяйственных организациях района.

Приоритетными направлениями развития сельского хозяйства на территории Рамешковского района являются молочно-мясное скотоводство и кормовое растениеводство.

В районе действуют 16 с/х организаций, из крупных фермерских хозяйств можно выделить ИП глава КФХ Беляков А. В. (с. Диево), ИП глава КФХ Барбашева А. В. (с. Ведное), ИП глава КФХ Абдуллаев М. М. (с. Сутоки) и  ИП глава КФХ Ямалетдинова А. Ш. в д. Андреевское.

Сеть предприятий, перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию, в районе отсутствует. Животноводческая продукция реализуется в г.Тверь, Тверскую и Московскую области. Поставки мяса на промпереработку хозяйства района осуществляют на Сергиево-Посадский и Можайский мясокомбинаты Московской области, Вышневолоцкий и Дмитрогорский мясоперерабатывающие комбинаты Тверской  области. Мясо реализуется на продовольственных рынках городов Тверь и Кимры.

Создание центров переработки сельхозпродукции непосредственно на территории Рамешковского района, возможно в сёлах Алешино, Кушалино и в пгт Рамешки.

Основным центром переработки сельхозпродукции необходимо развивать пгт Рамешки с ориентиром на хозяйства сельских поселений Высоково, Некрасово, Никольское, Застолбье.

*Демографические характеристики*

Сложившаяся в Рамешковском районе социально-демографическая ситуация характеризуется рядом особенностей.

Если проанализировать данные по годам, мы видим, что на протяжении последних пяти лет численность населения остается приблизительно на одном уровне, но при этом число умерших превышает число родившихся. Причины низкой рождаемости:

а)высокий уровень населения старшего возраста (пенсионного).

б)отток молодежи из сельской местности в город.
Предпринимаемые меры по стимулированию рождаемости:

* бесплатное предоставление земельных участков многодетным семьям (по состоянию на конец 2019 года выделен 81 участок);
* обеспечение местами в детских дошкольных учреждениях в полном объеме;
* организация подвоза учащихся до места учебы и обратно (11 автобусов по 11
маршрутам);
* организация бесплатного питания некоторых категорий школьников;
* чествование семей, опубликование материалов о лучших семьях района в СМИ.

**1.7. Особенности образовательной системы**

В районе 1 посёлок городского типа п. Рамешки и 305 сельских населенных пунктов сельской местности. Осуществлялся подвоз 361 учащихся (34,3 %) к месту учебы и обратно из 80населенных пунктов. Разработаны и утверждены12 школьных маршрутов. В школьном парке 14 единиц техники. Все школьные автобусы оборудованы в соответствии с требованиями безопасности дорожного движения.

Система образования Рамешковского района обеспечивает и защищает конституционные права граждан Российской Федерации на образование в объемах, установленных действующим законодательством, представляет собой совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ различных уровней и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений; органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций; общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования.

Сеть образовательных учреждений охватывает следующие уровни образования -дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей.

Таким образом, характеристика структуры муниципальной системы образования отражает ее устойчивое и разнообразное состояние, обеспечивающее доступность всех форм и видов образовательной деятельности для населения Рамешковского района.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

**2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного образования детей является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

За последние 5 лет в районе открыты 2 дополнительные группы в функционирующих образовательных учреждениях.

Ликвидирована очередность детей в дошкольные учреждения от 3 до 7 лет.

В районе повышается качество дошкольного образования, внедряются новые образовательные технологии и программы, оказываются дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования продолжается работа по созданию современных условий обучения, подготовке воспитателей к внедрению стандарта.

*Контингент*

2.1.1. Доступность дошкольного образования - **100%.**

2.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях) -41%.

2.1.3. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год –5,3.

Численность воспитанников дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 405детей. Охват детей дошкольными образовательными учреждениями в 2019 году составил 41 %. Достигнуть 100 % охвата детей дошкольным образованием не предоставляется возможным в связи большой разбросанностью населенных пунктов и отсутствием транспортной сети.

*Кадровое обеспечение*

2.2.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчёте на 1 педагогического работника составляет **11 чел.**

2.2.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по муниципальным образовательным организациям) составляет  **89,9%.**

В дошкольных образовательных учреждениях работает 55 педагогов(49 воспитателей, 4 старших воспитателя), 3 музыкальных руководителя и 2 инструктора по физической культуре. Из них имеют педагогическое образование – 48, что составляет 87 %, повышение с прошлым годом на 12 %.

Образовательный ценз педагогов составляет:

имеют высшее образование – 10 (20 %)

имеют средне - профессиональное (педагогическое) – 39 (80 %)

Имеют:

высшую категорию – 4 чел., первую квалификационную категорию – 17 чел.

Имеют стаж педагогической работы:

До 3-х лет-1 (2,1%)

От 3-х до 5-ти лет - 6 (12,3%)

От 6-ти до 10-ти –3 (6,2%)

От 11-ти до 20-ти - 14 (28,6%)

Свыше 20-ти-28 (57%)

*Характеристика кадрового потенциала ДОУ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Высшая категория | 2 | 2 | 5 | 4 |
| Первая категория | 20 | 21 | 18 | 17 |
| Высшее образование | 9 | 6 | 13 | 10 |
| Работающие пенсионеры | 13 | 11 | 11 | 13 |
| Молодые специалисты | 8 | 11 | 11 | 10 |

*Сеть дошкольных образовательных организаций*

2.2.3. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) -**100** %

2.2.4. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций -**100%**

 2.2.5. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций - 0%

 2.2.6. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций - 0%

Сеть дошкольных образовательных учреждений в Рамешковском районе включала 10 образовательных учреждений: 7 дошкольных образовательных учреждений, 3 общеобразовательных учреждения, реализующих программу дошкольного образованияи одна дошкольная семейная группа при дошкольной группе МОУ «Алешинская ООШ».

Дошкольных образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии, требуют капитального ремонта, нет.

В настоящее время актуальной является задача построения сбалансированной системы процедур оценки качества общего образования, позволяющей обеспечить получение надежной информации о состоянии различных компонентов региональных и муниципальных систем образования, в том числе, об их соответствии требованиям ФГОС, а также дающейвозможность оценить состояние отдельных компонентов системы общего образования в Российской Федерации в целом.

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

2.3.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника –2,8 кв. м

2.3.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:

Водоснабжение - **100%** центральное отопление 100%

канализацию - **100%**

2.3.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций –**42,8%**

2.3.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций -**0.**

Дошкольные образовательные учреждения района размещены в 8 зданиях (строениях). Собственные газовые котельные в 2 учреждениях. 100% дошкольных образовательных учреждений имеют водоснабжение, канализацию, центральное отопление.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных учреждений, в расчете на одного воспитанника составляет –2,8 кв.м.

Физкультурные залы имеют 42,8% дошкольных образовательных учреждений, 100 % - оборудованные спортивные зоны.

Все дошкольные образовательные учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системами оповещения о пожаре и управления эвакуацией, системами передачи извещений о пожаре на пульт МЧС в автоматическом режиме; имели необходимые средства антитеррористической безопасности: кнопки экстренного вызова полиции, целостное ограждение территорий, искусственное уличное освещение, физическую охрану; системы видеонаблюдения - в 7 учреждениях.

*Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.*

2.4.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций – 0%

2.4.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций – 0,2%

2.4.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов) (по видам групп) - 0

2.4.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (по видам групп) - 0

2.4.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций - 0%

В дошкольных образовательных учреждениях в 2019 году обучалось 5 детей-инвалидов, которым были созданы условия для качественного получения образования.

Удельный вес численности детей-инвалидов составил 1,3%.

*Финансово-экономическая деятельность*

2.5.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольныеобразовательные организации, в расчете на одного воспитанника - 128,25

тыс. руб.

2.5.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общемобъеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций –0 %

*Выводы*

В рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных учреждениях созданы современные условия:проведены косметические ремонты различных помещений ,формируется развивающая среда.

В районе повышается качество дошкольного образования, внедряются новые образовательные технологии и программы, оказываются дополнительные образовательные услуги.

Несмотря на положительные тенденции развития дошкольного образования сегодня очень важно не только сохранить системный подход, но и выстраивать дальнейшую работу в новом содержательном качестве.

На основании имеющихся данных определены приоритетные направления развития дошкольного образования - создание условий для реализации муниципальной политики в сфере образования, гарантирующей право граждан на качественное дошкольное образование:

1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования:

* обеспечение максимального охвата детей услугами дошкольного
образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья идетей-инвалидов;

2. Создание условий для повышения профессионализма управленческих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС:

* улучшение качественного состава педагогических и управленческих
работников;
* проведение профессиональных конкурсов как инструмента повышения
социального статуса педагогических работников.

3. Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся и воспитанников:

* создание условий для сохранения имеющегося потенциала здоровья
детей;
* обеспечение комфорта и безопасных условий пребывания детей в
дошкольных образовательных учреждениях.

4. Совершенствование системы муниципального управления дошкольными образовательными учреждениями:

* приведение в соответствие с федеральным, региональным и
муниципальным законодательством локальных нормативных правовых актов, регламентирующих предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования;
* обеспечениеэффективностиорганизационно-управленческой деятельности руководящих работников;
* улучшения материально-технической базы учреждений;
* развитие общественного управления образованием и информационной
открытости системы образования.

**2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.**

Основные направления развития образования в Рамешковском районе осуществляются в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации, Тверской области в области образования и задачами муниципальной программы развития образования.

Нормативная база, обеспечивающая реализацию основных направлений деятельности:

Муниципальная программа муниципального образования «Рамешковский район» Тверской области «Развитие системы образования на 2020 -2022 годы», утвержденная постановлением администрации Рамешковского района от 31.12.2019г. № 237-па «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования «Рамешковский район» Тверской области «Развитие системы образования на 2020-2022 годы».

2.2.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет) - **100%.**

2.2.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций –**92,1%**

 2.2.3. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций - 0%

 2.2.4. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, вобщей численности учащихся общеобразовательных организаций - 0%

С 1 сентября 2019 года в 9 общеобразовательных учреждениях обучались 1053 человек, в 2018 году -1061человек.

**Средняя наполняемость классов-комплектов** (чел.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Всего | 9,9 | 10,3 | 11,2 | 11,1 |
| начальное общее образование | 10,1 | 10,4 | 11,0 | 11,0 |
| основное общее образование | 9,9 | 10,0 | 11,4 | 11,3 |
| среднее общее образование | 8,6 | 10,4 | 10,7 | 10,5 |

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет) составляла 100%.

В последние годы в муниципальной системе образования продолжается важнаяработа в обновлении содержания общего образования: внедрены федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный стандарт основного общего образования.

По федеральным государственным образовательным стандартам обучаются 92,1 % школьников.

Удельный вес численности учащихся, обучающихся по федеральным государственным стандартам общего образования, от общего числа обучающихся

по уровням образования:

начального общего образования - 100 %;

основного общего образования –100%;

среднего общего образования - 0

В районе 4 общеобразовательных учреждения, реализующих программу среднего общего образования. Доля учащихся, обучающихся в 10 классе, 45,3 % от числа учащихся, получивших основное общее образование. Учащиеся 10-11 классов получали образование на базовом уровне. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций - 0 %

*Кадровое обеспечение*

1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника –**11,7 чел.**
2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций –**5,7%**

В общеобразовательных учреждениях района работает 132 руководящих и педагогических работников. Сохраняется тенденция к преобладанию среди педагогов женщин, доля которых составляет 103 (83,8%) человек. Численность работающих пенсионеров - 80 (65,1%), молодых специалистов (в возрасте до 35 лет) - 7 человек (5,7%). Из педагогов общеобразовательных учреждений района 85 человек (69,1%) имеют высшее педагогическое образование.

Имеют стаж педагогической работы:

До 3-х лет-7 (5,7%)

От 3-х до10-ти лет-10(8,2%)

От 11-ти до 20-ти - 21 (17,1%)

Свыше 20-ти - 85 (69,1%)

76 педагогических работников (61,8 %) имеют квалификационную категорию, из них 47 (38,3%) человек высшую квалификационную категорию, 29 (23,6%) - первую.

*Характеристика кадрового потенциала ОУ (%)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017** | **2018** |  **2019** |
| Высшая категория | 44 | 48 | 47 |
| Первая категория | 34 | 32 | 29 |
| Высшее образование | 99 | 91 | 88 |
| Работающие пенсионеры | 49 | 44 | 80 |

91 человек (74%) имеют государственные и отраслевые награды: 2 педагогам присвоено звание «Почётный работник образования и науки Тверской области», 4педагогам вручены БлагодарностиГубернатора Тверской области, 20педагогических работника награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 58 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования Тверской области и 6 педагогам вручены благодарности Министерства образования Тверской области.1 педагогу вручена благодарность Законодательного собрания Тверской области.

В целях выявления и поддержки инновационных проектов, направленных на развитие муниципальной системы образования, содействия развитию проектной деятельности педагогов и руководителей образовательных учреждений в районе проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Эффективным средством повышения профессионализма педагогов стал конкурс лучших учителей на получение денежного поощрения. С 2006 по 2017 год в федеральном конкурсе лучших учителей на получение денежного поощрения приняло участие 4педагога.

5 педагогов - победители и лауреаты Всероссийских и региональных конкурсов профессионального мастерства в 2019 году.

69 (56,1%) педагогов общеобразовательных учреждений района - участники сетевых профессиональных сообществ и ассоциаций.

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации в районе обеспечено поэтапное повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Средняя заработная плата доведена до средней заработной платы по экономике в регионе и составила 27 447рублей у педагогических работников общеобразовательных учреждений.

*Сеть образовательных организаций*

2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) – нет.

2.8.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийномсостоянии, в общем числе общеобразовательных организаций - 0%

 2.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитальногоремонта, в общем числе общеобразовательных организаций 44 %.

С целью соблюдения конституционных прав граждан на получение образования в районе созданы условия для получения обязательного бесплатного общего образования, независимо от социального статуса и места проживания детей. Этому способствовала сбалансированная сеть образовательных учреждений. Охват общим образованием в общеобразовательных учреждениях района составил 100 % от общего числа детей в районе в возрасте от 7 до 18 лет, подлежащих обучению. Сеть общеобразовательных учреждений в районе на 1 сентября осталась без изменений.

*Условия реализации образовательных программ*

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

2.4.Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося –**18,4**

2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций - **97%**

2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на100 учащихся общеобразовательных организаций –**18,0**

2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательныхорганизаций, подключенных к сети Интернет –60,0%

Общеобразовательные учреждения района размещены в 13 зданиях (строениях).
Образовательная деятельность осуществлялась в 11-ти зданиях.

Специализированные кабинеты и помещения в общеобразовательных учреждениях позволяли организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Количество |
| 1 | Общая площадь всех помещений, кв.м. | 19486 кв.м. |
| 2 | Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории),ед. | 119 |
| 3 | Число мастерских, ед. | 6 |
| 4 | Число организаций, имеющих столовую или буфет, ед. | 10 |
| 5 | Число организаций, имеющих спортивные залы, ед. | 6 |
| 6 | Число организаций, имеющих актовый или лекционный залы, ед. | 4 |
| 7 | Число организаций, имеющих музеи, ед. | 2 |
| 8 | Число организаций, имеющих учебно-опытный участок, ед. | 7 |
| 9 | Число организаций, имеющих библиотеки, ед. | 8 |
| 10 | Число организаций, имеющих кабинеты информатики/число кабинетов | 7 |

В рамках подготовки общеобразовательных учреждений к новому учебном годуосуществлен текущий ремонт кабинетов и помещений всех общеобразовательных учреждений.

Образовательными учреждениями закуплено 2942 экземпляров учебников на сумму 1 млн.531 тыс. 990 руб.28 коп.В связи с переходом на ФГОС ООО во всех учреждениях обновлены учебники для учащихся 9 классов. Обеспечение доступа к сети Интернет и ежегодное увеличение скорости трафика способствовало формированию единого информационного пространства и расширению ресурсов использования цифровых технологий и электронного взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности.

Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше – 60,0% в общем числе общеобразовательных учреждений, число персональных компьютеровподключенных к сети Интернетсоставил 90,7%.Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных учреждений –15,9 единиц, в том числе имеющих доступ к Интернету – 15,2 единиц.

Во всех школах совершенствовалась работа по ведению собственных сайтов, развивалась система электронного взаимодействия с учащимися и их родителями (законными представителями).

В общеобразовательных учреждениях в системе организовывалась деятельность в части обеспечения безопасного доступа учащихся к сети Интернет, а также внедрения

соответствующих технических, правовых и др. механизмов по созданию условий обеспечения информационной безопасности детей.

Выделение денежных средств на содержание зданий и помещений позволило объектам образования обходиться без ремонтов в аварийном режиме, обеспечивать стабильное и безопасное функционирование образовательных учреждений.

*Сохранение здоровья*

1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численностиобучающихся общеобразовательных организаций -88,5 %
2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт илилогопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций -0%
3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общемчисле общеобразовательных организаций –67,0%
4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общемчисле общеобразовательных организаций - 0%

Современная школьная инфраструктура - это, прежде всего, здоровьесберегающаясреда: современные столовые, лицензированные медицинские кабинеты, спортивные залы и площадки. Сохранение и укрепление здоровья школьников было безусловным приоритетом муниципальной образовательной политики.

В учреждениях района традиционными стали организуемые Дни и месячники здоровья, в рамках которых проводились массовые спортивно-оздоровительные мероприятия для школьников с участием родителей и педагогов.

В учреждениях района работали школьные кабинеты или уголки здоровья. На базе школьных кабинетов были организованы профилактические беседы медицинских работников.

В течение летнего периода в районе функционировали 9 лагерей с дневным пребыванием с общим количеством 386 детей, организована занятость детей подростков вариативными формами отдыха с хватом 81%.

В течение учебного года учащиеся направлялись в МДЦ «Артек».

В целях привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни в районе проводятся школьные и муниципальные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские тесты», КЭС-Баскет, легкоатлетические соревнования «Шиповка юных».

В режиме 5-дневной учебной недели занимается 100% учащихся.

Охват горячим питанием увеличился с 87,6% в 2018 году до 88,5 % в 2019 году. Предоставлялась социальная льгота из муниципального бюджета по обеспечению бесплатного питания учащимся 1-4 классов, учащимся из многодетных семей и детям с ОВЗ.

Удельный вес числа учреждений, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных учреждений в районе составляла 0 %.

*Обеспечение безопасности*

1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, вобщем числе общеобразовательных организаций - 0%
2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общемчисле общеобразовательных организаций – 100,0%.
3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общемчисле общеобразовательных организаций – 77,7%

2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числеобщеобразовательных организаций – 10,0%

2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, вобщем числе общеобразовательных организаций – 100,0%

В числе приоритетных задач оставалось создание безопасных условий обучения.

Все общеобразовательные учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системами оповещения о пожаре и управления эвакуацией, системами передачи извещений о пожаре на пульт МЧС в автоматическом режиме; имеют необходимые средства антитеррористической безопасности: кнопки экстренного вызова полиции – 7 учреждений, целостное ограждение территорий – 9 учреждений, искусственное уличное освещение – 9 учреждений, физическую охрану–1 учреждение;системы видеонаблюдения – 9учреждений.

Штатными расписаниями образовательных учреждений предусмотрены должности сторожей, которые осуществляли охрану в ночное время.

*Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях –100,0%

1. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, неявляющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях –**100,0%**
2. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированнымосновным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов) –0 **%.**
3. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательныхорганизациях, осуществляющих обучение по адаптированным основнымобщеобразовательным программам – 0 **%.**

2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательнымпрограммам педагогическими работниками - 0%.

В общеобразовательных учреждениях обучалось 6 детей-инвалидов и 19детей с ограниченными возможностями здоровья, 10 детей по медицинским показаниям обучались на дому по индивидуальным программам.

*Качество образования*

2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:

- математика- 3,7 балла;

-русский язык – 3,8 балла.

2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА по математике – 2,3%.

Достижение позитивных системных эффектов подтверждают результаты государственной итоговой аттестации в районе. Одним из главных инструментов оценки качества образования являлась государственная итоговая аттестация. В 2019 году ГИА проходила в соответствии с нормативными документами об итоговой аттестации: в штатном режиме проходила аттестация учащихся 9-х классов с использованием контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы, одним из новшеств ЕГЭ2019 года - выбор уровня по предмету «математика»: выпускники имели право сдавать или только профильную математику или только математику базового уровня. Оба экзамена по математике проводились в один день. При получении неудовлетворительного результата выпускники имели право выбора уровня математики при пересдаче.

ЕГЭ сдавали 42 выпускника 11-х классов ОО 2019 года. Учащиеся сдавали экзамены по 2 обязательным предметам и 8 предметам по выбору.

Среди предметов по выбору самыми популярными в 2019 году стали предметы: обществознание –42,9 % выпускников, физика - 41,5 %.

Максимальный балл по русскому языку в районе - 94 балла, по математике (профильный уровень)- 84 балла.

Средние тестовые баллы по району: математика (профильный уровень) – 54,84; математика (базовый уровень) – 4,0 (14,2); русский язык — 72,48 балла.

Русский язык: средний балл- 72,48 выше, чем в 2018 году на 2,27 балла.100% учащихся преодолели минимальный порог с первой попытки.

Математика:

базовый уровень сдавали11 чел. (26,2 % выпускников), все участники получили удовлетворительные результаты.

профильный уровень сдавали 31 чел. (73,8 % выпускников), 4 чел. не преодолели минимальный порог в 27 баллов, но пересдали в резервные сроки - 24 июня выпускники пересдавали математику в ППЭ г.Бежецка. Один выпускник поменял уровень предмета с профильного на базовый.

Обществознание (сдавали 18 чел.):средний балл – 56,0,нижепоказателя 2018 года (62,0).

Биология (сдавали 5 чел.): средний балл – 58,0,ниже показателя 2018 года (60,0 баллов).

Физика (сдавали 17 чел.): средний балл – 54,71. В 2018 году данный предмет не был выбран выпускниками для сдачи ЕГЭ.

Химия (сдавали 4 чел.): средний балл – 50,75, ниже показателя 2018 года (57,4).

История (сдавали 3 чел.): средний балл – 60,34, выше показателя 2018 года (50,0).

Литература (сдавали 2 чел.): средний балл – 90,0. В 2018 году данный предмет не был выбран выпускниками для сдачи ЕГЭ.

Английский язык (сдавали 2 чел.): средний балл – 83,0, выше показателя 2018 года (79,5).

Информатика (сдавал 1 чел.): средний балл – 62,0, выше показателя 2018 года (37,86).

На государственную итоговую аттестацию по программе основного общего образования в форме ОГЭ вышли 88 учащихся (96,7 %).3 чел. были не допущены к ГИА по неуспеваемости.

В 2019 году получены следующие результаты экзаменов в 9 классах в форме ОГЭ:

Средняя оценка по русскому языку –3,8ниже результата 2018 года(3,81).

По математике средняя отметка –3,7балланиже, чем показатель 2018 года (3,79).

Средняя оценка по обществознанию – 3,7, вышепоказателя 2018 года (3,65).

Средняя оценка по биологии – 3,8 балла, это выше показателя 2018 года (3,66).

Средняя оценка по географии -3,6балла, это ниже показателя 2018 года (3,79).

Средняя оценка по физике – 3,3 балла,это ниже показателя 2018 года (3,67).

Средняя оценка по химии – 3,9 балла, это вышепоказателя 2018 года (3,79).

Средняя оценка по информатике и ИКТ –3,9 балла, этовышеуровня показателя 2018 года (3,59).

Средняя оценка по истории – 3,2 балла.

Средняя оценка по немецкому языку – 3,0 балла

Средняя оценка по литературе – 4,0 балла

В целом, итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов свидетельствовали о выполнении государственных стандартов общего образования в общеобразовательных учреждениях района.4 выпускника 11-х классов окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»,аттестат особого образца за основную школу получил 1 выпускник.

Особое место в развитии системы оценки качества образования занимает **Всероссийская олимпиада школьников.** В 2019 году в Рамешковском районе олимпиада проведена по 19 предметам.

Школьный этап олимпиады проходил среди учащихся 4-11 классов общеобразовательных учреждений по 19 предметам. Общее количество участников школьного этапа - 242 человека, из них количество победителей и призёров - 156. Процент победителей и призеров от общего числа участников школьного этапа по району составляет 64,5%.

Муниципальный этап олимпиады проходил среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений по 18 предметам. Общее количество участников муниципального этапа - 156 человек, из них количество победителей и призёров –45.Процент победителей и призеров от общего числа участников муниципального этапа по району составляет 28,9 %.

В течение 2019 года учащиеся общеобразовательных учреждений принимали участие в муниципальных и региональных мероприятиях:

* в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие по литературе, физкультуре, английскому языку;
* в 2019 году былапроведенарайоннаяметапредметнаяолимпиададля обучающихся 2-4 классов;
* проведены:
* школьный и муниципальный этап олимпиады по «Основам православной культуры»;
* математический турнир;
* биолого-экологический слет;
* Районная ученическая конференция по физике;
* литературно-лингвистический турнир;
* «Фестиваль культур» (Английский язык.Немецкий язык);
* турнир эрудитов по химии;
* межпредметная ученическая конференция исследовательских проектов по химии и биологии, географии»;
* лингвистическая конференция;
* физический слёт,
* конкурс проектов по математике,
* интерактивная игра по ИЗО.

Итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников говорят о наличии определённых проблем:

- недостаточно ведется работа по подготовке учащихся к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников, в олимпиадах чаще всего участвуют одни и те же учащиеся, которые имеют высокие оценки по данному предмету, что недостаточно для результативного участия во Всероссийской олимпиаде.

В районе сложилась система, направленная на поддержку талантливых и одаренных детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Учащиеся были вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия: работали научные общества, проводились олимпиады, научно-практические конференции, организована исследовательская деятельность учащихся. Итоговые работы представлены на школьных конференциях.Учащиеся ежегодно добиваются высоких результатов в мероприятиях Всероссийского и регионального уровней.

В 2019 году обучающимися принято участие в 84региональных, 91российских, 40 международных конкурсных мероприятиях и в 83муниципальных конкурсных мероприятиях, в которых приняли участие более 550 детей.

В конкурсном движении 2019 года победителей и призеров:

* в муниципальных конкурсах - победителей и призеров -363 чел.;
* в региональных конкурсах - победителей и призеров –121чел.;
* во Всероссийских конкурсах - победителей и призеров -209чел.;
* в международных соревнованиях-победителей и призёров-113 чел.

 В 2019г. в электронный муниципальный банк «Одарённые дети» внесены фамилии 209 обучающихся и воспитанников образовательных организаций Рамешковского района (13,7 %).

*Финансово-экономическая деятельность*

2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося –141,7 **тыс. рублей**

2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций - 3 %.

В районе сохранена тенденция роста расходов консолидированного бюджета на отрасль «Образование». Объем бюджетного финансирования в 2019 году составил 365 888,8 тыс.рублей.

*Выводы*

Рамешковским районным отделом образования велась активная работа по созданию условий и внедрению инновационных механизмов развития муниципальной системы образования, обеспечению

безопасного функционирования учреждений образования, сохранению и укреплениюздоровья участников образовательной деятельности. Особое внимание уделялось реализации требований ФГОС, выявлению и поддержке одаренных детей и совершенствованию условий для профессионального развития педагогов. Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что удалось осуществить ряд мер, направленных на модернизацию дошкольного, общего и дополнительного образования:

- повышение доступности дошкольного образования;

-обновление условий реализации образовательных программ и изменения в организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- обновление школьной инфраструктуры, в том числе создание безопасных, комфортных условий организации образовательного процесса;

* совершенствование независимой оценки качества образования;
* увеличение числа учащихся принимающих участие в олимпиадном и конкурсныхдвижениях.

**2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

Дополнительное образование детей обеспечивало адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

Руководствуясь Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, в районе развивалась сеть объединений дополнительного образования. Обучающиеся получали дополнительное образование в МКУ «Дом творчества»,в детско-юношеской спортивной школе, в муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях культуры.

*Контингент*

5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет)–63**%**

5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях,реализующих дополнительные общеобразовательные программы):

* техническая направленность –1,8**%**
* спортивно-техническая направленность - 0%
* эколого-биологическая направленность - 0%
* туристско-краеведческая направленность –3**%**
* спортивная направленность –23%
* художественная направленность - 56%
* иные виды –16,2**%**
1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья вобщей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательнуюдеятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключениемдетей-инвалидов) - 0%
2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихсяв организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительнымобщеобразовательным программам - 0%

Сложившаяся в районе система дополнительного образования создавала все условия для выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В целях наиболее полного обеспечения прав детей на развитие и свободный выбор различных видов деятельности в районе функционировало учреждение дополнительного образования - Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом творчества».

В учреждении дополнительного образования работали 13объединения, из них художественной направленности - 8, туристско-краеведческой направленности - 1, социально-педагогической направленности - 2, физкультурно-спортивной направленности -0, технической направленности - 2, естественнонаучной направленности -0.

Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеразвивающими программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет) составил79% (с учетом детей, получающих дополнительное образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях культуры, в учреждения дополнительного образования района.

*Кадровое обеспечение*

5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации –87%

В системе дополнительного образования работали 14 педагогических работников, из них имели высшее профессиональное образование 8 педагогов, 7 педагогов -высшее педагогическое профессиональное образование. Имеют стаж работы:

от 2 до 5 лет – 2 человек

от 5 до 10 лет -2 человека

от 10 до 20 лет-7 человек

более 20 лет -3 человек

3 педагогических работника учреждения дополнительного образования имеет квалификационную категорию (21%):

Высшую квалификационную категорию - 3человека. Первую квалификационную категорию - 0 человек.

*Сеть образовательных организаций*

5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) –0 %

5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования-100%

5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%

1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийномсостоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%

 5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитальногоремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%

Материально-техническое и информационное обеспечение

5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося –162,8 кв. м.

5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральноеотопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительногообразования –100 %.

5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на100 обучающихся организаций дополнительного образования –0.

1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общемчисле образовательных организаций дополнительного образования –0 %.
2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования –100 %.

В учреждении совершенствовалась работа по ведению собственного сайта, развивалась система электронного взаимодействия с учащимися и их родителями (законными представителями).

*Учебные и внеучебные достижения*

В целях развития школьного ученического самоуправления, создания необходимых условий для развития социальной инициативы, лидерских качеств, организаторских способностей подростков, направленных на формирование активной социальной позиции в районе реализовывалась программа сборов школьных активов «Лидер».Количествоучастников 40 человек.

 Большое внимание было уделено военно-патриотическому воспитанию учащихся: проведены мероприятия, направленные на допризывную подготовку «Президентские состязания» и «Президентские игры», военные сборы юношей 10 классов на базе войсковой части.

В системе дополнительного образования учащиеся достигли высоких результатов в конкурсном движении различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статус конкурса | Количество конкурсов | Приняло участие | Количество победителей и призеров |
| Муниципальный | 10 | 59 | 35 |
| Региональный | 16 | 54 | 4 |
| Всероссийский | 7 | 18 | 5 |
| Международный | 5 | 9 | 6 |
| **Итого** | **37** | **140** | **50** |

*Финансово-экономическая деятельность организаций*

5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося –111,9 тыс.руб.

5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общемобъеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования -
**0%**

*Выводы*

В районе хорошие количественные показатели охвата детей дополнительным образованием.

Однако в муниципальной системе образования недостаточное количество объединений технической направленности.

Система дополнительного образования должна получить «второе дыхание», поскольку это важнейший ресурс не только обучения, но и воспитания и социализации детей, имеющий уникальный потенциал, большие традиции.

Необходимо продолжить работу по обновлению содержания дополнительного образования.

Удовлетворенность населения качеством оказания услуг, предоставляемых муниципальным учреждением дополнительного образования «Домтворчества» составила – 96%.

**2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования**

Рамешковский отдел образованияпроводит мониторинговые исследования удовлетворённости качеством образовательных услуг, оказываемых образовательными учреждениями. В 2019 году удовлетворенность населения качеством образовательных услуг составила в среднем 87,0%:

* Дошкольное образование: 96,2% потребителей полностью удовлетворены качеством образовательных услуг;
* Дополнительное образование: 98,6 % потребителей полностью удовлетворены качеством образовательных услуг;
* Общее образование:

9 класс.: 84,4 % полностью удовлетворены качеством образовательных услуг

3. Выводы и заключения **3.1. Выводы**

Представленный анализ состояния системы и перспектив развития системы образования в Рамешковскомрайоне позволяет сделать вывод о стабильном функционировании и развитии системы образования. Основные направления развития образования осуществляются в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации в области образования и задачами федеральной и региональной программ развития образования. Перспективами развития системы образования являются:

* повышение уровня доступности дошкольного образования и повышение качествауслуг дошкольного образования;
* совершенствование деятельности образовательных организаций по сохранению иукреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры;
* совершенствование условий, способствующих социализации и адаптации детей иподростков в современном обществе, их ценностному отношению к духовно-нравственнымтрадициям Отечества;

- повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни;

 - обеспечение планомерной работы по улучшению системы комплексной безопасности образовательных организаций с учетом современных требований;

* создание условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественногообразования;
* развитие кадрового потенциала системы образования;
* введение и реализация ФГОС общего образования;

- повышение качества образования в общеобразовательных организациях;

* улучшение и расширение материально-технического и информационного обеспечения с учетом современных требований;

- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семей, изменениями технологического и социального уклада.

**3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

Стратегическая цель развития муниципальной системы образования - повышение качества и доступности образования.

Для достижения стратегической цели определены приоритетные задачи муниципальной системы образования на 2019 год:

1. Участие в реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования.
2. Реализация Концепции развития математического образования в Российской

Федерации, школьного филологического образования, нового историко-культурного стандарта.

3.Реализация Концепции развития дополнительного образования детей.

4. Повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений в

соответствии с новой Стратегией развития воспитания в Российской Федерации.

 5.Участие в реализации плана мероприятий всероссийского комплекса «Готов к труду иобороне» (ГТО).

УТВЕРЖДЕНЫ
[приказом](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A0%D0%A0%D0%9E%D0%9E%5CDesktop%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202018%5C%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%202018%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%201.docx#sub_0) Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 22 сентября 2017 г. N 955

# Показатели мониторинга системы образования

# Рамешковского района Тверской области

# за 2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел/подраздел/показатель | Единица измерения/ форма оценки | 2019 год |
| I. Общее образование |  |  |
| 1. Сведения о развитии дошкольного образования |  |  |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование |  |  |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): |  |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | Процент  | 100 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | Процент  | 100 |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | Процент  | 100 |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): |  |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | Процент  | 41 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | Процент  | 12 |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | Процент  | 30 |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | Процент  | 0 |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |
| группы компенсирующей направленности; | Человек  | 0 |
| группы общеразвивающей направленности; | Человек  | 405 |
| группы оздоровительной направленности; | Человек  | 0 |
| группы комбинированной направленности; | Человек  | 0 |
| семейные дошкольные группы. | Человек  | 3 |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |
| в режиме кратковременного пребывания; | Человек  | 0 |
| в режиме круглосуточного пребывания. | Человек  | 0 |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |
| группы компенсирующей направленности; | Процент  | 0 |
| группы общеразвивающей направленности; | Процент  | 99,8 |
| группы оздоровительной направленности; | Процент  | 0 |
| группы комбинированной направленности; | Процент  | 0 |
| группы по присмотру и уходу за детьми. | Процент  | 0,8 |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы |  |  |
| педагогических работников |  |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника. | Человек  | 7,2 |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: |  |  |
| воспитатели; | Процент  | 81 |
| старшие воспитатели; | Процент  | 6,7 |
| музыкальные руководители; | Процент  | 3,9 |
| инструкторы по физической культуре; | Процент  | 3,9 |
| учителя-логопеды; | Процент  | 0 |
| учителя-дефектологи; | Процент  | 0 |
| педагоги-психологи; | Процент  | 1,7 |
| социальные педагоги; | Процент  | 0 |
| педагоги-организаторы; | Процент  | 0 |
| педагоги дополнительного образования. | Процент  | 3,9 |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | процент | 95,6 |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на1 ребенка. | квадратный метр  | 2,8 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций. | Процент  | 100 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | Процент  | 42 |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации. | Единица  | 0 |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | Процент  | 0,2 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | Процент  | 0,5 |
| 1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам: |  |  |
| компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: | Процент  | 0 |
| с нарушениями слуха; | Процент  | 0 |
| с нарушениями речи; | Процент  | 0 |
| с нарушениями зрения; | Процент  | 0 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | Процент  | 0 |
| с задержкой психического развития; | Процент  | 0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | Процент  | 0 |
| со сложными дефектами (множественными нарушениями); | Процент  | 0 |
| с другими ограниченными возможностями здоровья. | Процент  | 0 |
| оздоровительной направленности; | Процент  | 0 |
| комбинированной направленности. | Процент  | 0 |
| 1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам: |  |  |
| компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: | Процент  | 0 |
| с нарушениями слуха; | Процент  | 0 |
| с нарушениями речи; | Процент  | 0 |
| с нарушениями зрения; | Процент  | 0 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | Процент  | 0 |
| с задержкой психического развития; | Процент  | 0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | Процент  | 0 |
| со сложными дефектами (множественными нарушениями); | Процент  | 0 |
| с другими ограниченными возможностями здоровья; | Процент  | 0 |
| оздоровительной направленности; | Процент  | 0 |
| комбинированной направленности. | Процент  | 0 |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования |  |  |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | Процент  | 0 |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |
| дошкольные образовательные организации; | Процент  | 100 |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций; | Процент  | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций; | Процент  | 0 |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; | Процент  | 100 |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; | Процент  | 0 |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | Процент  | 0 |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций |  |  |
| 1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | тысяча рублей | 143,9 |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | Процент  | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | Процент  | 0 |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования |  |  |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование |  | 1053 |
| 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет). | процент | 100 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 92,1 |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному. | процент | 45,3 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: |  |  |
| начальное общее образование (1-4 классы); | человек | 473 |
| основное общее образование (5-9 классы); | человек | 496 |
| среднее общее образование (10-11(12) классы). | человек | 84 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 98,7 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования |  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | Процент  | 100 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Процент  | 0 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования. | Процент  | 0 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Процент  | 0 |
| 2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.[\*(4)](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A0%D0%A0%D0%9E%D0%9E%5CDesktop%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202018%5C%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%202018%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%201.docx#sub_44444) | Процент | 2,5 |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника. | человек | 11,7 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность пообразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Процент  | 5,7 |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: |  |  |
| педагогических работников - всего; | процент | 87 |
| из них учителей. | процент | 89 |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 51,7 |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования: |  |  |
| социальных педагогов: |  |  |
| всего; | процент | 11,1 |
| из них в штате; | процент | 11,1 |
| педагогов-психологов: |  |  |
| всего; | процент | 44,5 |
| из них в штате; | процент | 22,2 |
| учителей-логопедов: |  |  |
| всего; | процент | 33,3 |
| из них в штате. | процент | 0 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |
| 2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося. | квадратный метр | 7,5 |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 83,3 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования: |  |  |
| всего; | единица | 15,9 |
| имеющих доступ к сети "Интернет". | единица | 15,2 |
| 2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет". | процент | 77,7 |
| 2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 100 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 10,0 |
| 2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 66,6 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. | процент | 66,7 |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. | процент | 50,0 |
| 2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ: |  |  |
| для глухих; | процент | 0 |
| для слабослышащих и позднооглохших; | процент | 0 |
| для слепых; | процент | 0 |
| для слабовидящих; | процент | 0 |
| с тяжелыми нарушениями речи; | процент | 0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | процент | 0 |
| с задержкой психического развития; | процент | 15 |
| с расстройствами аутистического спектра; | процент | 1 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент | 3 |
| 2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника: |  |  |
| учителя-дефектолога; | человек | 0 |
| учителя-логопеда; | человек | 353,7 |
| педагога-психолога; | человек | 265,3 |
| тьютора, ассистента (помощника). | человек | 0 |
| 2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования |  |  |
| 2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.[\*(1)](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A0%D0%A0%D0%9E%D0%9E%5CDesktop%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202018%5C%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%202018%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%201.docx#sub_11111) | процент | 100 |
| 2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: |  |  |
| по математике;[\*(1)](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A0%D0%A0%D0%9E%D0%9E%5CDesktop%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202018%5C%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%202018%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%201.docx#sub_11111) | балл | 54,84 |
| по русскому языку.[\*(1)](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A0%D0%A0%D0%9E%D0%9E%5CDesktop%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202018%5C%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%202018%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%201.docx#sub_11111) | балл | 72,48 |
| 2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: |  |  |
| по математике;[\*(1)](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A0%D0%A0%D0%9E%D0%9E%5CDesktop%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202018%5C%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%202018%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%201.docx#sub_11111) | балл | 3,7 |
| по русскому языку.[\*(1)](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A0%D0%A0%D0%9E%D0%9E%5CDesktop%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202018%5C%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%202018%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%201.docx#sub_11111) | балл | 3,8 |
| 2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам: |  |  |
| основного общего образования; | процент | 3,4 |
| среднего общего образования. | процент | 0 |
| 2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |
| 2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 88,5 |
| 2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 0 |
| 2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 77,7 |
| 2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 0 |
| 2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |
| 2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 100 |
| 2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |
| 2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося. | тысяча рублей | 141,7 |
| 2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 3,0 |
| 2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях |  |  |
| 2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 8,3 |
| 2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 0 |
| 2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 9,1 |
| III. Дополнительное образование |  |  |
| 5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| 5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам | процент | 953 |
| 5.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет). | процент | 79 |
| 5.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям[\*(1)](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A0%D0%A0%D0%9E%D0%9E%5CDesktop%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202018%5C%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%202018%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%201.docx#sub_11111): |  |  |
| техническое; | процент | 1,8 |
| естественнонаучное; | процент | 0 |
| туристско-краеведческое; | процент | 3,0 |
| социально-педагогическое; | процент | 14,0 |
| в области искусств: |  |  |
| по общеразвивающим программам; | процент | 46 |
| по предпрофессиональным программам; | процент | 0 |
| в области физической культуры и спорта: | процент | 0 |
| по общеразвивающим программам; | процент | 45 |
| по предпрофессиональным программам. | процент | 0 |
| 5.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях. | процент | 0 |
| 5.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях. | процент | 0 |
| 5.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета. | процент | 0 |
| 5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам |  |  |
| 5.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования. | процент | 0 |
| 5.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования. | процент | 0 |
| 5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | человек | 32 |
| 5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. | процент | 87 |
| 5.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования: |  |  |
| всего; | процент | 99 |
| внешние совместители. | процент | 50 |
| 5.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера): | процент | 0 |
| в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; | процент | 2,7 |
| в организациях дополнительного образования. | процент | 21 |
| 5.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки. | процент | 0,7 |
| 5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| 5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося. | Квадратный метр | 3,7 |
| 5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования: |  |  |
| водопровод; | процент | 66 |
| центральное отопление; | процент | 100 |
| канализацию; | процент | 100 |
| пожарную сигнализацию; | процент | 100 |
| дымовые извещатели; | процент | 100 |
| пожарные краны и рукава; | процент | 0 |
| системы видеонаблюдения; | процент | 0 |
| "тревожную кнопку". | процент | 50 |
| 5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования: |  |  |
| всего; | единица | 3 |
| имеющих доступ к сети "Интернет". | единица | 3 |
| 5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |
| 5.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования. | процент | 100 |
| 5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| 5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося. | тысяча рублей | 2444,79/1061чел.=2,3 |
| 5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования. | процент | 0 |
| 5.6.3. Удельный вес источников финансирования (средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке) в общем объеме финансирования дополнительных общеобразовательных программ. | процент | 0 |
| 5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов) |  |  |
| 5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования. | процент | 0 |
| 5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| 5.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования. | процент | 0 |
| 5.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования. | процент | 0 |
| 10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования |  |  |
| 10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами |  |  |
| 10.1.1. Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации: |  |  |
| дошкольные образовательные организации;[\*(1)](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A0%D0%A0%D0%9E%D0%9E%5CDesktop%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202018%5C%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%202018%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%201.docx#sub_11111) | процент | 96,2 |
| общеобразовательные организации;[\*(1)](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A0%D0%A0%D0%9E%D0%9E%5CDesktop%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202018%5C%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%202018%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%201.docx#sub_11111); [\*(3)](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A0%D0%A0%D0%9E%D0%9E%5CDesktop%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202018%5C%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%202018%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%201.docx#sub_33333) | процент | 84,4 |
| организации дополнительного образования;[\*(1)](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A0%D0%A0%D0%9E%D0%9E%5CDesktop%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%202018%5C%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%202018%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%201.docx#sub_11111) | процент | 98,6 |
| 11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) |  |  |
| 11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция |  |  |
| 11.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет). | процент | 94,0 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*(1) - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

\*(2) - сбор данных начинается с 2017 года;

\*(3) - сбор данных начинается с 2018 года;

\*(4) - по разделу также осуществляется сбор данных в соответствии с [показателями](http://internet.garant.ru/document/redirect/70581476/4000) деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденными [приказом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70581476/0) Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный N 31135), с изменениями, внесенными [приказом](http://internet.garant.ru/document/redirect/71633558/0) Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. N 136 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 марта 2017 г., регистрационный N 46009);

\*(5) - сбор данных осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования, в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования из открытых источников и не запрашивается у организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

\*(6) - собранные данные используются в качестве показателей без дополнительного расчета и приведения в итоговом отчете о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования.